

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 102»
Протокол № 3 от «18» марта 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 102»
от «15» ~~марта~~ 2025 г. № 40
 Е. Н. Шумилова



Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 102»
за 2024 год

Г. Череповец
2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика учреждения.
2. Анализ системы управления МАДОУ.
3. Анализ работы по охране жизни и здоровья детей.
4. Анализ организации образовательного процесса.
5. Анализ удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в МАДОУ.
6. Анализ сведений о получении услуг в электронном виде.
7. Анализ кадрового обеспечения.
8. Анализ учебно-методического, информационного обеспечения.
9. Анализ материально-технической базы.
10. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика учреждения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 102» расположено по адресу: 162604 г. Череповец Вологодской области, ул. П. Окинина, д.10. МАДОУ «Детский сад № 102» (далее – ДОУ) был учрежден в 1990 году ОАО «Аммофос». С 1992 года является муниципальным. ДОУ осуществляет образовательную деятельность на основании Устава. Учредителем является мэрия г. Череповца. Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

ДОУ имеет лицензию на ведение образовательной деятельности, подтверждающую уровень и направленность реализуемых образовательных программ. Юридический адрес: 162604 г. Череповец, пр. П. Окинина д.10 Фактический адрес: 162604 г. Череповец, пр. П. Окинина д.10 Телефон: 8 (8202) 403502; 8 (8202) 494072

Электронный адрес: dsad102@mail.ru, sad102@cherepovetscity.ru

Адрес сайта: d3511163.gosuslugi.ru

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В ДОУ функционируют 22 группы полного дня (12-часового пребывания). Среднесписочный состав детей составляет 393 чел.

ДОУ предоставляет набор дополнительных образовательных услуг, сформированный на основании запросов родителей и интересов воспитанников. Дополнительные услуги осуществляются по программам различной направленности: технической, социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной.

Особенности семей, посещающих дошкольную организацию: преобладание семей, имеющих одного ребенка; большое количество неполных семей; преобладание родителей, работающих на промышленных предприятиях и в сфере обслуживания. Имеются семьи, в которых дети находятся под опекой; где родители являются инвалидами. Имеются семьи, имеющие детей-инвалидов.

2. Анализ системы управления.

Организационная структура.

В дошкольной организации создана система управления коллективом. Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением, осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании" и Уставом детского сада. Формами самоуправления ДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, является Общее собрание, Совет педагогов, Совет ДОУ и Родительский комитет.

Разработаны:

- структура управления коллективом;

- должностные инструкции в соответствии с ФГОС ДО и профессиональными стандартами педагога.

Реализуется программно-целевой метод в планировании деятельности ДОУ (ООП ДОУ и Программа воспитания, Программа развития ДОУ, годовой и месячные планы работы ДОУ, педагогические проекты).

Принципы, способствующие повышению эффективности управления: непрерывное развитие коллектива, внедрение инноваций; опора на неповторимость, уникальность личности; достижение согласия коллективно-педагогической деятельности; нравственное поощрение инициативы.

Таким образом, развитие персонала является центральной целью управления, а достижение высокого качества образовательного процесса и повышение его эффективности является основной направленностью системы управления.

Вывод: образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

3. Анализ работы по охране жизни и здоровья детей.

Показатель пропусков по болезни одним ребенком составляет около 10 дней, что ниже среднего показателя по городу Череповцу. Показатели заболеваемости снижаются в течение последних 5 лет; наиболее хорошая динамика в группах дошкольного возраста (для детей от 3 до 7 лет).

Около 85 % воспитанников имеет вторую группу здоровья; около 9 % – третью группу здоровья и 6% детей с первой группой здоровья около.

Наиболее распространенная группа заболеваний – ОРЗ, ОРВИ и другие простудные заболевания. Чаще всего болеют дети раннего возраста в зимний период (январь-февраль).

Количество воспитанников ДОО, имеющих инвалидность – 1 чел., детей с ОВЗ – 82 чел.

По состоянию физического развития большая часть детей, выпускающихся в школу, имеют средний уровень (от 50 до 80 %). Имеют уровень выше среднего от 15 до 35 %. **Уровень двигательной активности** (по результатам диагностики детей старшего дошкольного возраста): высокий уровень имеют 27 % детей, средний уровень (норма развития) – 63 %; ниже среднего (не развиты отдельные компоненты) – 10 %.

Мероприятия по оздоровлению воспитанников:

- Работа ППК ДОО;
- Мониторинг физического развития детей – 2 раза в год.
- Дни Здоровья в ДОО – 1 раз в месяц;
- Проведение второй гимнастики после дневного сна.
- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях;
- Спортивные праздники совместно с родителями;
- Осмотр детей узкими специалистами – ежегодно
- 2-ой завтрак в 10.00 – фрукты, соки;
- Антропометрия, спирометрия – 2 раза в году.
- Во второй половине дня обязательное включение в рацион кисломолочных продуктов;
- Обязательное включение в занятия детей динамических пауз, физкультминуток, приемов релаксации и психогимнастики.

В числе мероприятий, проводимых в ДОО с целью укрепления здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни, можно назвать двигательный режим, занятия физической культурой. В ДОО организована работа с одаренными детьми в рамках спортивных секций.

Спортивные секции

| Наименование секции | Руководитель | Количество детей |
|---------------------------------------|---------------|------------------|
| «Школа мяча» | Долгих Н.В. | 52 |
| «Шашки» | Долгих Н.В. | 20 |
| «Танцевальная аэробика» | Баженова К.В. | 77 |
| «Хоккей с мячом» | Долгих Н.В. | 17 |
| Подготовка к спортивным соревнованиям | Долгих Н.В. | 116 |

Кроме этого педагогами и специалистами ведется подготовка детей к участию в спортивных мероприятиях.

Основные городские оздоровительные мероприятия.

| Мероприятия | Уровень | Итоги |
|--|-----------|-----------|
| Спортивно – туристический конкурс «СТигра» | городской | участие |
| Спартакиада «Бег на скорость» | городской | 1 место |
| Спартакиада «Бег на скорость» личное первенство (лучший результат среди всех ребят города) | городской | 1 место |
| Соревнования по прыжкам на скакалке «Весело скакать» | городской | 2 место |
| Фестиваль по лапте | городской | 2 место |
| Праздник волейбольного мяча | городской | фестиваль |
| Соревнования «Зимние весёлые старты» | городской | 1 место |
| Соревнования «Зимний флорбол» | городской | 2 место |
| «Первые шаги к ГТО» | городской | 1 место |

| | | |
|---|---------------|------------------|
| Хоккейный турнир «Золотой мяч» | городской | 1 место |
| Соревнования по прыжкам на скакалке «Прыг скок скакалочка» | всероссийский | 1 место |
| Турнир по пионерболу «Олимпийские звёздочки» | городской | 4 место |
| Спартакиада «Метание мяча» дети ОВЗ | городской | 2 место |
| Спартакиада «Метание мяча» | городской | 3 место |
| Спартакиада «Метание мяча» личное первенство (лучший результат среди всех ребят города) | городской | 1,2,2 место |
| Соревнования по «Русской лапте» | городской | 1 место |
| Соревнования по «Гандболу» | городской | 1 место |
| Сдача норм ГТО | всероссийский | 8 золотых знаков |

4. Анализ организации образовательного процесса.

Образовательный процесс ДОУ строится на основе основной образовательной Программы дошкольного образования, принятой на педагогическом совете ДОУ (протокол № 1 от 17.09.2020 г.); Рабочей программы воспитания, принятой на педсовете (Протокол № 1 от 31.08.2023 г.)

Основная образовательная Программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет.

Реализация программ осуществляется в общеразвивающих и разновозрастных группах.

Программа составлена в соответствии с основными направлениями развития детей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Для эффективной реализации образовательной Программы применялись современные методы организации образовательного процесса, образовательные технологии. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%), учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе отражает компонент ДОУ: углубленная работа по направлениям «Речевое развитие», «Физическое развитие». Учреждение является муниципальной учебно-методической площадкой по речевому развитию.

ДОУ имеет 5 групп компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР (тяжелыми нарушениями речи). Также ДОУ посещают воспитанники с ОВЗ. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – АОП ДО) разработаны в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, ориентированы на детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет. В группах созданы специальные условия, обеспечивающие комфортное пребывание ребенку с ОВЗ и способствующие реализации задач адаптированной образовательной программы.

Для достижения положительной динамики результатов коррекционной работы в ДОУ осуществлялась координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В целях максимального содействия полноценному развитию каждого ребёнка были созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары - практикумы).

Результаты образовательной деятельности.

Определение результативности образовательного процесса по освоению Программы проводится через оценку индивидуального развития воспитанников, которая осуществляется на основании «Положения о системе оценки индивидуального развития воспитанников МАДОУ «Детский сад № 102». Оценка индивидуального развития воспитанника производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, которая осуществляется через отслеживание результатов

освоения детьми образовательной программы. По результатам педагогической диагностики проводится анализ: определяются склонности и способности, проблемы и трудности в развитии каждого воспитанника; общие для всей группы воспитанников проблемы и достижения, оценивается результативность и эффективность образовательного процесса; принимается конкретное решение и формулируются задачи дальнейшей образовательной деятельности; планируются способы преодоления трудностей и способы поддержки одаренных детей.

По итогам педагогической диагностики в 2023-24 учебном году выявлены направления с наиболее высокими результатами: физическая активность, трудовая деятельность, игровая деятельность.

Также были определены направления, требующие повышенного внимания:

- коммуникативная деятельность (умение осуществлять контакт в группе сверстников);
- познавательно-исследовательская (развитие когнитивных способностей).

Наиболее значимые трудности выявлены по следующим направлениям развития: умение использовать обобщенные способы обследования объектов, развитие аналитических способностей, трудности общения в паре или группе, обладание развитым воображением.

Основные причины: недостаточный уровень использования педагогами деятельностного подхода, проблемной, музейной, проектной технологий, моделирования; недостаточный уровень создания условий для самостоятельной детской деятельности (РППС), в том числе оборудования для экспериментирования, индивидуальных заданий в виде карточек, перфокарт, схем и алгоритмов.

Анализ уровня нервно-психического развития детей раннего возраста.

Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста в 2024 году проводилась по образовательным областям.

| № п/п | Образовательная область | Доля детей, имеющих средний и высокий уровень развития | |
|-------|-------------------------------------|--|--|
| | | 2024 г. | |
| 1 | Познавательное развитие | 88,5% | |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие | 93,5% | |
| 3 | Речевое развитие | 50 % | |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | 90 % | |
| 5 | Физическое развитие | 95 % | |

Наиболее низкие показатели наблюдаются по речевому развитию детей раннего возраста. Наиболее высокие результаты – по физическому, социально-коммуникативному развитию.

Ежегодно наблюдается динамика: к концу учебного года увеличивается количество детей, развитие которых соответствует календарному возрасту или опережает его. У всех детей раннего возраста в ДООУ наблюдается динамика в развитии по одной или нескольким линиям. Улучшение показателей говорит о закономерностях развития детей, направленного воздействия педагогов ДООУ в различных видах деятельности.

Анализ коррекционной работы с детьми.

Всего в этом учебном году коррекционно-развивающей работой охвачено 75 детей, в том числе 31 воспитанник подготовительных групп. Итоги: 17 воспитанников выпущено с нормой речевого развития; речь с улучшениями – у 8 детей, речь со значительными улучшениями – у 5 человек.

Вывод: полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы. Необходимо использовать продуктивные методы и приемы, образовательные технологии в процессе организации образовательной и коррекционной работы. Кроме этого необходимо вести разъяснительную работу для родителей об их ответственности за выполнение заданий логопеда, за динамику в развитии ребенка.

Анализ подготовленности выпускников к школьному обучению. Всего выпустилось в школу 89 воспитанников, из них приняли участие в мониторинге 86 чел.

По итогам педагогического мониторинга выявлено: 20 % детей имеют высокий уровень развития, 71 % - средний уровень, 9% - низкий уровень.

Наиболее низкие показатели – по развитию воображения (28% детей имеют низкий уровень), зрительно-моторной координации (20% низкий уровень), логическому мышлению (17% с низким уровнем), речи (22% с недостаточным уровнем речевого развития).

Также можно выделить проблемы у детей в оценивании своих действий (20% детей имеют неадекватную оценку, которая отражает не оценку деятельности, а настроение ребенка.)

Вывод: образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста должна быть нацелена не на пополнение багажа знаний, а на умение видеть и искать информацию, находить пути решения разнообразных задач, налаживать коммуникацию с другими людьми. Для этого необходимо использовать новые, эффективные методы и технологии, основанные на индивидуальном подходе, а также создавать условия для проявления детской инициативы, самостоятельности, для общения детей со взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов.

Диагностика условий:

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ в целом соответствует требованиям СанПиН.

При формировании РППС педагоги ДООУ ориентируются на основные направления развития воспитанников с учетом требований ФГОС ДО. В ДООУ в основном созданы условия для полноценного развития ведущих видов деятельности дошкольников (игровая, коммуникативная, восприятие х/л, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, трудовая, физическая). В детском саду созданы условия для коррекционной работы, имеются соответствующие помещения и оборудование, активно используемое в работе с детьми. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в целом соответствует направленности образовательной программы, требованиям ФГОС ДО.

Выполняются основные требования, предъявляемые ФГОС ДО к предметной среде: содержательная насыщенность, доступность, безопасность, полифункциональность материалов. Недостаточно выполняются такие требования к среде, как трансформируемость, вариативность. Отмечается единство стиля в оформлении, рациональность размещения центров детской деятельности, творческий подход педагогов к оформлению и содержанию материалов для детской деятельности и работы с родителями.

В целях совершенствования и развития материально-технических условий в ДООУ необходимо:

- Педагогам групп в начале учебного года качественно проводить самообследование состояния РППС в группе, используя мониторинговые карты.
- Педагогам групп и специалистам на основании результатов мониторинга составлять план пополнения и развития РППС группы или кабинета.
- Продолжать обогащать предметную среду оборудованием, имеющим качества трансформируемости и вариативности.
- Совершенствовать оформление наглядной информации для родителей в групповых помещениях и коридорах ДООУ: по содержанию (отражение темы КТП – содержание образовательной деятельности, итоговое мероприятие, результат работы), по оформлению (аккуратность, читаемость, эстетичность).
- Продолжить работу в рамках педагогического проекта ДООУ по созданию интерактивной среды в коридорах и дополнительных помещениях ДООУ

Организация социального партнерства.

| № | Партнеры | Содержание взаимодействия |
|----|---|--|
| 1. | Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи | - Оказание своевременной квалифицированной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ОП ДО, развитии и социальной адаптации; - оказание консультативной помощи родителям и педагогам, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации ОП ДО. |
| 2. | Детская поликлиника | Осуществление медицинского сопровождения воспитанников |
| 3. | Детская библиотека | Организация образовательных мероприятий с воспитанниками и родителями |

| | | |
|----|---|---|
| 4. | АНО СРПФС «ДРОЗД-Череповец» «Детский спорт» партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ» | - Содействие в организации спортивных секций для воспитанников ДОУ. - Помощь в материальном оснащении образовательного процесса. - Взаимодействие при организации спортивных мероприятий для детей и родителей. - Реализация грантового проекта «Хоккей с мячом на снегу». - Реализация грантового проекта «Подвижные игры народов России». |
| 5. | Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» | - Организация совместных образовательных мероприятий для воспитанников |
| 6. | Управа № 14 - ТОС "ПРОдвижение" | - Реализация грантового проекта «ТУСИ – территория увлекательных семейных игр» |
| 7. | МАДОУ «Детский сад № 46», МАДОУ «Детский сад № 80», МАДОУ «Детский сад № 130» | - Организация городского фестиваля по городошному спорту |
| 8. | МАДОУ «Детский сад № 106» | - Организация городского конкурса детских театральных коллективов «Бибигон» |

В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), организована работа официального сайта ДОУ. Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Участие детей под руководством педагогов в мероприятиях разного уровня.

| Наименование мероприятия | Уровень | Результат |
|---|----------------|-------------------------------|
| VII городской фестиваль патриотической песни «Красная гвоздика» | Муниципальный | Диплом победителя в номинации |
| Фестиваль детского танцевального творчества «Семицветик» | Муниципальный | Диплом победителя в номинации |
| VI Городской турнир способностей к родному языку «Филипок» | Муниципальный | 3 место |
| | | 2 место |
| | | 1 место |
| Городской конкурс творческих работ «Зимняя сказка» | Муниципальный | 3 место |
| | | 2 место |
| | | 1 место |
| Городской конкурс творческих работ «Книжная радуга». | Муниципальный | 3 место |
| Олимпиада «Учусь легко» | Муниципальный | 3 место |
| 13 городской фольклорный фестиваль «Вологодчина родная» | Муниципальный | 2 место |
| | | 1 место |
| VI Городской конкурс «На свете много улиц славных!» | Муниципальный | 2 место |
| III Городской творческий конкурс для детей с ОВЗ и инвалидностью «Говорим легко – 2024» | Муниципальный | 2 место |
| Конкурс агитбригад среди ДОУ «Светофор собирает друзей» | Муниципальный | 2 место |
| Городской коллективный музыкальный конкурс юных исполнителей «Зимнее созвездие» | Муниципальный | 2 место |
| Конкурс детских театральных коллективов «Бибигон» | Муниципальный | 1 место |

| | | |
|---|---------------|--------------------|
| Конкурс «Дорога без опасности» | Муниципальный | 1 место |
| X городской смотр строя и песни «Солдатушки, бравы ребятушки» | Муниципальный | участие |
| Инфоквест «Сказки о земле Вологодской» | Муниципальный | участие |
| XIV городской фестиваль «Война глазами детей, внуков и правнуков» | Муниципальный | участие |
| Городской психологический турнир для детей старшего дошкольного возраста «Учись учиться» | Муниципальный | участие |
| Конкурс «Знатоки родного края» | Муниципальный | Участие |
| Конкурс работ из бросового материала «Волшебные превращения» | Муниципальный | Участие |
| Фестиваль «Подвижные игры народов России» | Муниципальный | Участие |
| Конкурс «Альтернативная Ёлочка» | Муниципальный | Участие |
| Командные соревнования по городошному спорту | Муниципальный | Участие |
| Конкурс ЧГУ «Кем быть? Пусть меня научат!» | Муниципальный | Участие |
| Городской конкурс творческих работ «Книжная радуга» | Муниципальный | Участие |
| VII региональный интеллектуальный конкурс для обучающихся дошкольного возраста «Развивай-ка!» (БУ ВО «Областной центр ППМСП») | Региональный | 1 место 2 место |
| Региональный конкурс советской песни «Ходит песенка по кругу» | Региональный | 3 место |
| Ожившие истории | Региональный | участие |
| Ожившая старина | Региональный | участие |
| Областной конкурс «Природная мастерская» | Региональный | участие |
| Конкурс проектов «Шаг в будущее» | Региональный | участие |
| Областной конкурс – фестиваль, посвященный 150-летию ВОСВОД | Региональный | участие |

Вывод: образовательная деятельность в учреждении осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Освоение воспитанниками образовательной Программы дошкольного образования обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны и оптимальны для реализации образовательной программы дошкольного образования в полном объеме.

Задачи дальнейшей образовательной деятельности: на что направить усилия, как повысить качество образовательного процесса (способы преодоления трудностей и способы поддержки одаренных детей).

1) **Обогащать РППС** в соответствии с планом, с учетом результатов мониторинга, особенно материалами для самостоятельной детской деятельности: схемы, алгоритмы, мнемотаблицы, перфокарты, карточки с заданиями, дидактические пособия и т.п.

2) **В циклограммах** совместной деятельности увеличить время на работу по развитию речи, в том числе по ЗКР. Осуществлять развитие речи с опорой на результаты мониторинга, с использованием ИОМ.

3) Осуществлять поддержку одаренных детей путем разработки для них заданий повышенной трудности; организации конкурсов внутри группы по разным направлениям (конкурс чтецов, рассказчиков, конкурс инсценировок, проектов, конкурс моделей и т.д.).

4) Направить методическую работу на повышение качества образовательного процесса по направлениям: социально-коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, художественная деятельность.

5) Продолжить изучение и использование новых технологий, предлагаемых авторами программы «От рождения до школы».

6) Осуществлять работу по самообразованию в рамках проблем, выявленных в процессе проведения педагогического мониторинга.

7) Усилить контроль за качеством образовательного процесса: использованием методических рекомендаций, современных форм и технологий, а также материалов, разработанных педагогами в рамках рабочих и проблемных групп.

5. Анализ удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в МАДОУ.

Всего в анкетировании «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг» приняло участие 267 человек (родителей/законных представителей).

Анкетирование проводилось в электронном виде.

100 % детей, по мнению родителей, с интересом и пользой проводит время в детском саду.

98 % положительно оценивают отношение воспитателей к своему ребенку.

92 % считают, что детский сад заботится о сохранении здоровья детей.

85 % родителей удовлетворены организацией и качеством питания в ДОУ.

95 % родителей удовлетворены качеством услуги по присмотру и уходу за детьми.

89 % родителей владеют информацией о содержании образовательного процесса в ДОУ.

91 % родителей считают, что ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях.

88 % родителей принимают участие в ДОУ совместные мероприятия (реализации образовательных проектов)

78 % родителей устраивают созданные в ДОУ условия для занятий физической культурой

66 % родителей устраивают созданные в ДОУ условия для занятий искусством и творчеством

66 % родителей устраивают созданные в ДОУ условия для занятий развитием речи.

61 % родителей устраивают созданные в ДОУ условия для занятий ознакомления с окружающим/сенсорного развития

95 % родителей высоко оценили отношения сына (дочери) со сверстниками в ДОУ

80 % родителей считают, что родительские собрания проводятся с пользой для родителей, на собраниях всегда интересно, разнообразно.

45% родителей с удовольствием принимают участие в мероприятиях ДОУ

66 % родителей готовы выполнять просьбы педагогов.

28 % родителей желают принимать участие в воспитательно – образовательном процессе (участие в праздниках, выставках, конкурсах).

73 % родителей получают информацию о жизни сада через сеть Интернет - сайт ДОУ, 81 % - через общение с воспитателями, заведующей, другими сотрудниками ДОУ.

82 % родителей считают, что в организации работы ДОУ недостатков нет

95 % родителей полностью удовлетворены воспитанием и обучением, которое получает ребенок в ДОУ.

6. Анализ сведений о получении услуг в электронном виде.

Согласно проведенному опросу 35 % респондентов узнали о возможности получения государственных услуг в электронной форме от сотрудников государственных учреждений, 35 % от знакомых, родственников и друзей и 25 % - через СМИ.

За получением государственных услуг в электронной форме обращались 92 % опрошенных родителей.

73 % респондентов получали (собираются получить) государственные услуги через единый портала государственных(муниципальных) услуг, 7 % - с помощью регионального портала электронных услуг Вологодской области и 20 % с помощью нескольких порталов.

43 % опрошенных родителей в электронной форме получали талоны к специалистам, 30 % - встали на очередь в детский сад, 15 % - оформили компенсацию и 12 % обращались за заменой документов.

45 % респондентов оценивают качество предоставления государственных услуг в электронной форме отлично, без замечаний, 50 % - хорошо, с небольшими замечаниями.

7. Анализ кадрового обеспечения.

Детский сад обеспечен кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Плановая численность педагогических работников: **59**. Фактическое количество педагогических работников – 59: старший воспитатель – 2, воспитатель – 46 (вакансий нет), музыкальный руководитель – 3, инструктор по физической культуре – 2, педагог-психолог – 2, учитель-логопед – 5.

По возрасту наиболее многочисленная группа педагогов **от 40 до 50 лет – 25 человек (42 %) и от 30 до 40 лет – 12 человек (21 %)**.

По стажу наиболее многочисленную группу составляют педагоги, имеющие стаж работы **более 15 лет – 33 чел. (55 %)**.

Педагогическое образование имеется у **86 % педагогов**. Высшее педагогическое образование имеют 73 % педагогов, среднее – 27 %.

По уровню квалификации: высшую категорию имеют 47 % (28 чел.), первую категорию – 24 % (14 чел.), соответствие занимаемой должности – 8% (5 чел.). Всего аттестовано **71 % педагогов**.

Инновационная деятельность.

Инновационные процессы в ДОУ ориентированы на реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основные мероприятия: приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правовой базы учреждения; разработка образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО; обеспечение методического и информационного сопровождения педагогов; разработка системы взаимодействия с родителями воспитанников.

Сопровождение педагогов осуществляется посредством следующих форм: диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов ДОУ; организация работы постоянно действующего внутреннего практико-ориентированного семинара «Изучаем и работаем по ФГОС ДО: проблемы инклюзивного образования»; комплектование библиотеки методического кабинета ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; включение в План работы педагогического коллектива задач по внедрению основных положений ФГОС ДО (использование образовательных технологий, и т.д.); обобщение опыта реализации ФГОС ДО педагогическим коллективом учреждения.

Инновационная деятельность осуществляется также в рамках работы Муниципальной учебно-методической площадки на базе «МАДОУ «Детский сад № 102» (далее – МУМП). Тема: «Технологические основы формирования функциональной грамотности дошкольников по речевому развитию». На площадку были зачислены 48 слушателей из детских учреждений города. Все занятия в рамках МУМП прошли в очном формате.

В течение года педагоги ДОУ принимали участие в методических мероприятиях разного уровня:

| Название мероприятия | Количество педагогов |
|---|----------------------|
| МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ | |
| IV городской конкурс методических разработок по экологическому воспитанию «Мир, в котором я живу» | 3 чел. |
| IV городской конкурс по ранней профориентации «Удивительный мир профессий» | 1 чел. |
| | 6 чел. |
| Городской конкурс проектов «Наша Родина Россия» | 8 чел. |
| Городской конкурс чтецов «Как прекрасен этот мир» среди педагогов | 2 чел. |
| Конкурс лэпбуков «Я познаю мир» | 6 чел. |
| Спортивный командный турнир «Фактор успеха» | 8 чел. |
| VI Городской конкурс «На свете много лиц славных» | 1 чел. |
| Городской конкурс педагогического мастерства «Лестница успеха» | 1 чел. |
| Муниципальный этап всероссийского конкурса «Воспитатель года» | 1 чел. |

| | |
|--|--------|
| Городская ДЕКАДА по духовно-нравственному воспитанию | 2 чел. |
| Открытый конкурс методических материалов «Новогодний креатив» | 1 чел. |
| III городской конкурс по финансовой грамотности «ФинГрамик» | 3 чел. |
| | 2 чел. |
| Конкурс «Экомоды в мире животных» | 2 чел. |
| 2 городской конкурс «Я рисую мир цветным» среди педагогов дошкольных образовательных учреждений | 3 чел. |
| VII городской конкурс среди муниципальных ДОУ «Хлеб – всему голова!» | 3 чел. |
| Городской фестиваль сценариев мероприятий воспитательной направленности «Калейдоскоп идей» | 2 чел. |
| Конкурс авторских игр и дидактических пособий «Играем вместе» | 2 чел. |
| Конкурс макетов и методических разработок по экологии «Мир, в котором я живу» | 5 чел. |
| Конкурс экологических проектов «Изумрудный город» | 2 чел. |
| Открытый конкурс методических разработок и дидактических материалов по патриотическому воспитанию «Мы патриоты России» | 3 чел. |
| Фестиваль «МультЧудеса» | 1 чел. |
| Фестиваль среди ДОУ «Война глазами детей, внуков и правнуков» | 1 чел. |
| РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ | |
| Региональный конкурс дидактических пособий «Играем: развиваем, обучаем, корректируем» | 2 чел. |
| Областной конкурс «Природная мастерская» | 1 чел. |
| Профессиональная галерея «Есть, чем гордится» | 1 чел. |
| ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ | |
| Всероссийский конкурс «Моя игропедагогика – 2023» | 6 чел. |
| Всероссийский конкурс «Наши друзья песни» | 2 чел. |
| Конкурс творческих профорientационных проектов «Шаг в будущее» | 2 чел. |

Таким образом, можно сделать вывод о достаточно высокой эффективности методической работы в учебном году. Наряду с этим существуют трудности в связи с низкой активностью части педагогов, что требует использования новых, более эффективных методов мотивации.

8. Анализ учебно-методического, информационного обеспечения.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В ДОУ имеется возможность использования педагогами оргтехники: есть доступ к копированию, созданию документов, демонстрации электронных продуктов. Имеющаяся оргтехника: компьютер для работы с документацией, информационными ресурсами; копирующая техника; мультимедийное оборудование. Создана медиатека. Есть доступ к информационно-образовательным ресурсам в сети Интернет, в т.ч. выход на сайт ДОО. Однако, возможности информационно-коммуникационных технологий используются педагогами недостаточно: не включается в образовательную деятельность работа с презентациями, мало методических разработок по применению интерактивных электронных пособий.

Дошкольное учреждение укомплектовано методическими материалами: функционирует библиотека методической литературы, осуществляется подписка на периодические издания, имеются наглядные и дидактические пособия, демонстрационный материал.

Обеспечена доступность информации о работе ДОО (нормативная документация, организация деятельности, достижения воспитанников и педагогов и т.д.): тематические стенды с постоянно обновляющейся информацией. Требуется обновление информационных и выставочных стендов.

В ДОУ используются периодические издания для педагогов. Осуществляется подписка на периодические издания «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Инструктор по физкультуре», «Музыкальная палитра». Приобретена методическая литература по программе «От рождения до школы».

Вывод: методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации основной образовательной программы дошкольного образования, однако

для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для реализации ООП ДО при формировании информационно-образовательной среды необходимо наличие в достаточном количестве современных персональных компьютеров и периферийных устройств.

9. Анализ материально-технической базы.

Финансирование.

ДОУ обеспечивается материально-техническими и финансовыми ресурсами исходя из бюджета, формируемого на учебный год.

Общая балансовая стоимость недвижимого имущества, находящегося на праве оперативного управления – 108722 390,00 руб.

Основные средства – 9 439 504,02 руб.

Материальные запасы – 3 761 249,38 руб.

Субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг – 71979546,02 руб.

Субсидии на иные цели – 936289,30 руб.

Доход от организации приносящей доход деятельности (дополнительные платные услуги) – 1457260,00 руб.

Доход от благотворительности – 0,14 руб.

Доходы от собственности (аренда) – 34134,00 руб.

Поступление доходов от штрафов, пеней, неустоек, возмещение ущерба – 14327,00 руб.

Состояние материально-технической базы.

Отделка и оборудование помещений соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам: стены гладкие и имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Оборудование соответствует росту и возрасту детей.

Основные помещения имеют естественное освещение. Уровни естественного и искусственного освещений соответствуют требованиям к освещению жилых и общественных зданий. В основных помещениях имеется преимущественно люминесцентное освещение.

В ДОУ соблюдаются все требования пожарной безопасности: установлена система оповещения, имеются средства пожаротушения, выполняются требования к состоянию путей эвакуации, содержанию помещений, проводятся мероприятия по обучению персонала и воспитанников.

Состояние территории, здания и помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда.

Имеется в наличии необходимое оснащение для питания воспитанников, для хранения и приготовления пищи, для организации качественного горячего питания.

Дополнительные образовательные помещения оснащены необходимым и безопасным оборудованием и инвентарем.

Медицинские помещения (кабинет, изолятор, процедурный кабинет) оснащены необходимым оборудованием.

В помещениях для образовательной деятельности имеется здоровьесберегающее оборудование (зрительные тренажеры, ионизаторы воздуха, оборудование для двигательной активности дошкольников).

ДОУ оснащено оборудованием для различных видов детской деятельности: в группах имеется игровое и развивающее оборудование и материалы, распределенное по центрам активности. Конкретное содержание предметно-пространственной среды определяется на основании «Примерного перечня игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованного для использования Письмом Минобрнауки России от 17 ноября 2011 г. N 03-877.

10. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Система качества дошкольного образования в учреждении в условиях отсутствия нормативной правовой базы федерального уровня определяется как система внутреннего контроля ДОУ, которая включает следующие составляющие: качество научно-методической работы; качество образовательного процесса; качество работы с родителями; качество работы с педагогическими кадрами; качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДОУ.

СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления образования мэрии г. Череповца



Барabanова М. Г.

2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 102»



Шумилова Е. Н.

2025 г.

Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

| № | Показатели | Результат |
|----------|--|-----------|
| 1 | Образовательная деятельность | |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 393 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 90 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 303 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 393/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 82 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 82/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 10 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 59 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 43/73 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 40/68 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 16/27 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 10/17 % |

| | | |
|--------|---|---------------------|
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория , в общей численности педагогических работников, в том числе: | 42/71 % |
| 1.8.1 | Высшая | 28/47 % |
| 1.8.2 | Первая | 14/24 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 10/17 % |
| 1.9.2 | Свыше 25 лет | 16/28 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7/11 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7/11 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 6,5 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Да |
| 1.15.4 | Логопеда | Да |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | Да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 5318 м ² |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 408 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да |