

**Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад № 102»**

**Основная образовательная  
программа дошкольного  
образования**

# Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 102» (далее –Программа)

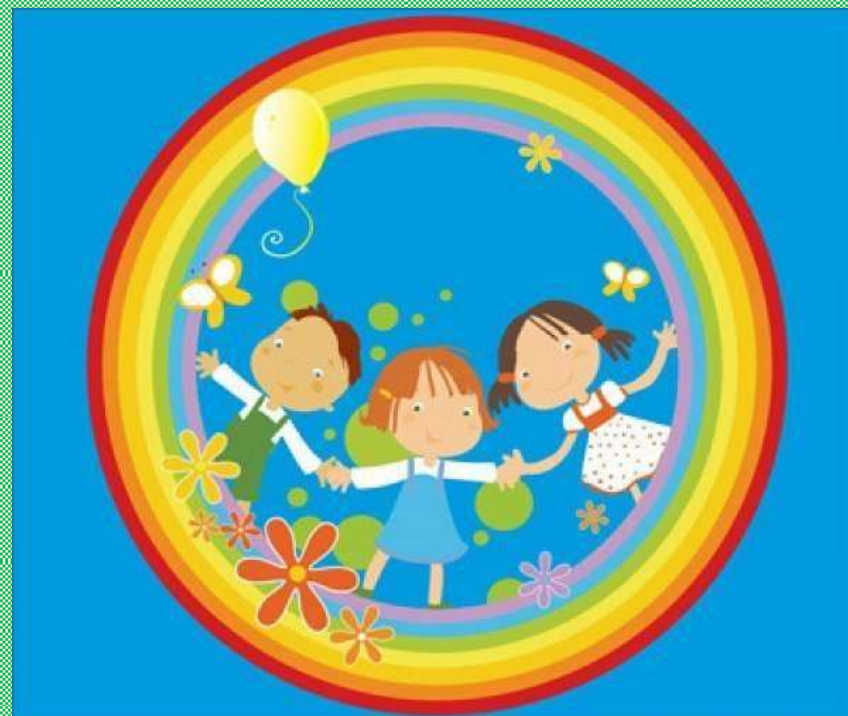
- обеспечивает разносторонне развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития ребенка.
- Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.





Программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования **«От рождения до школы»** (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой).

- **Ведущие цели Программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка-дошкольника по основным направлениям в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.



# Ранний дошкольный возраст

Функционируют группы:

- ясельного возраста (от 1,5 до 2 лет);
- первые младшие (от 2 до 3 лет)



# Дошкольный возраст

Функционируют группы:

- Вторые младшие (от 3 до 4 лет);
- Средние группы (от 4 до 5 лет);
- Старшие группы (от 5 до 6 лет);
- Подготовительные к школе группы (от 6 до 8 лет).



# Структура образовательного года

- Программа *основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса*, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы.
- Тематический план ориентирован на реализацию программы «по спирали», или «от простого к сложному» (каждая из тем повторяется на следующем возрастном этапе дошкольного детства, при этом возрастает сложность образовательных задач в соответствии с потенциальными возможностями детей).
- **1 сентября** – начало образовательного года.
- **1 – 15 сентября** – адаптационный период.
- **15 сентября– 25 декабря** – образовательный период.
- **1 – 15 октября** – мониторинг.
- **26 декабря – 31 декабря** – новогодние каникулы.
- **11 января – 15 апреля** – образовательный период.
- **2 – 7 апреля** – неделя здоровья.
- **16 – 30 апреля** – мониторинг.
- **1 – 31 мая** – образовательный период.
- **1 июня – 31 августа** – летний оздоровительный период.



# Совместная деятельность коллектива учреждения и родителей.

- **Цель:** привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе по всем направлениям развития детей; повышение авторитета родителей в глазах детей.

1	Проектирование.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Участие родителей в планировании совместной образовательной деятельности в группе: обсуждение содержания, форм организации.</li><li>2. Совместная работа над образовательными и познавательно-исследовательскими проектами.</li></ol>
2	Участие родителей в педагогическом процессе.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организация прогулок, экскурсий, походов.</li><li>2. Совместный труд по благоустройству территории</li><li>3. Совместные мероприятия: литературно-музыкальный вечер, вечер развивающих игр, спортивные соревнования, КВН и т. п.</li><li>4. Конкурсы творческих работ.</li><li>5. Встречи с интересными людьми: рассказ родителей о своей профессии, увлечениях, и др.</li><li>6. Творческие мастерские для детей группы: взаимодействие взрослого и ребенка в процессе продуктивной деятельности.</li><li>7. Создание мини-музея в группе: подбор экспонатов, их презентация, речевое творчество.</li></ol>
3	Объединения родителей.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Клуб «Подготовишка».</li><li>2. Клуб «Не скучай-ка» (группы младшего возраста)</li><li>3. Клуб «Здоровье» и др.</li></ol>

# Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития

- **Категория воспитанников:** группы компенсирующей направленности для детей, имеющих тяжелые нарушения речи.
- **Цель:** создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников; обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии и оказание помощи в освоении общеобразовательной программы дошкольного образования.





## Взаимодействие с семьями воспитанников по коррекции тяжелых нарушений речи.

- **Цель взаимодействия:** привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе, перенос образовательной деятельности в домашние условия.

	Формы взаимодействия	Содержание
1	Система методических рекомендаций	Конкретные рекомендации по организации домашней работы с детьми: в устной форме во время консультаций; в письменной форме (карточки или тетради). Практические материалы для домашних занятий: тетради на печатной основе.
2	Наглядная информация	Материалы по организации домашней работы с детьми на стендах; в папках «Советы специалистов»
3	Познавательная литература	Материалы о развивающем общении с ребенком дома, на прогулке, описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания и др.

# Инклюзивное образование

- Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольной организации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.
- Необходимым условием реализации ООП ДО в группах комбинированной направленности является соблюдение кадровых условий — наличие в штатном расписании специалистов: учителя-логопеда, учителя – логопеда, педагога - психолога.



# Инклюзивное образование

- В режиме дня комбинированной группы присутствуют занятия как индивидуальные, так и групповые, реализующие задачи основной образовательной программы, с учетом возможностей здоровья ребенка.
- Для детей с ОВЗ организован гибкий распорядок дня и график занятий со специалистом.
- При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями.
- При реализации программ разрабатываются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей.

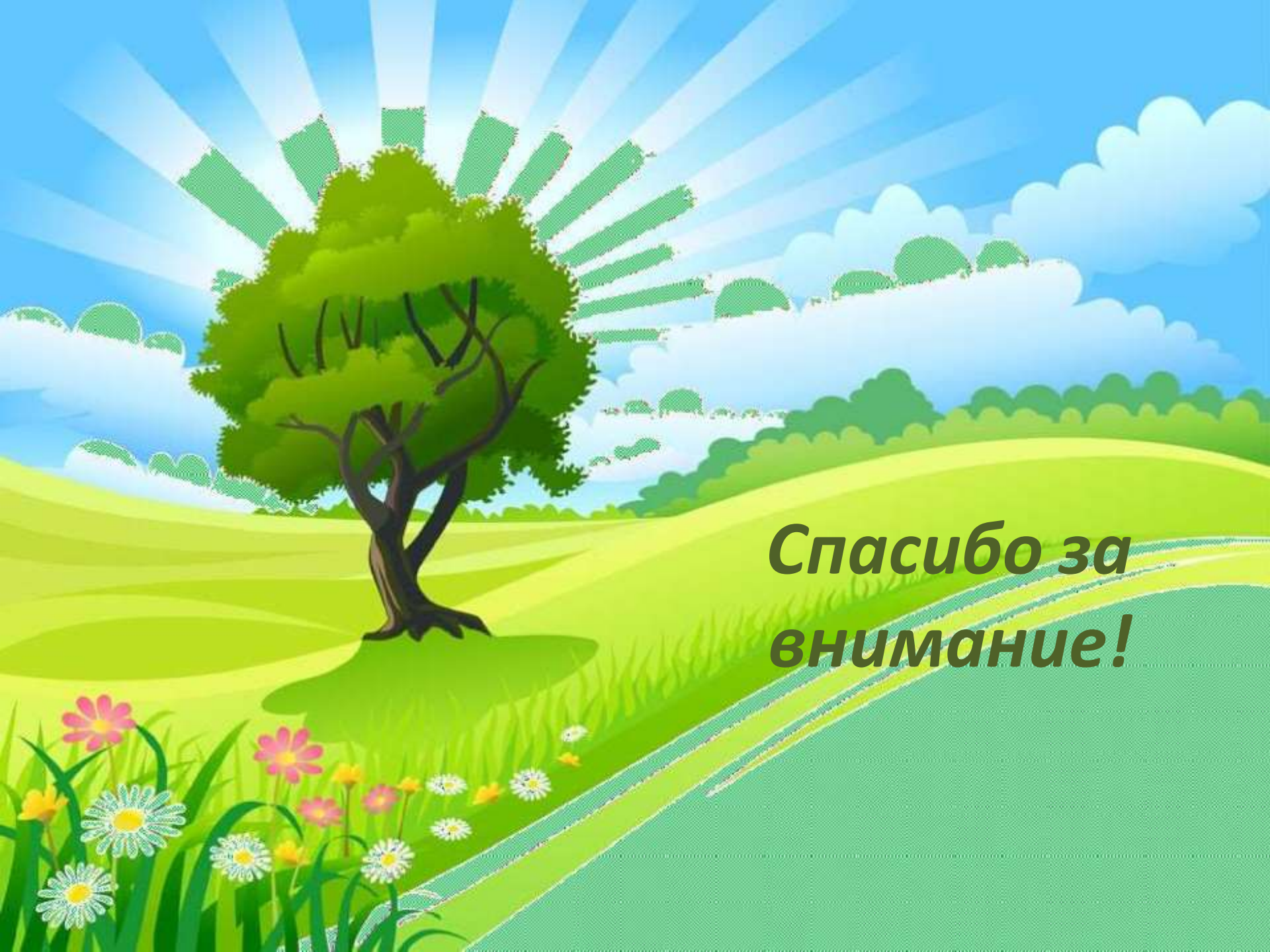




# Инклюзивное образование

- В режиме дня комбинированной группы присутствуют занятия как индивидуальные, так и групповые, реализующие задачи основной образовательной программы, с учетом возможностей здоровья ребенка.
- Для детей с ОВЗ организован гибкий распорядок дня и график занятий со специалистом.
- При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями.
- При реализации программ разрабатываются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей.





***Спасибо за  
внимание!***