

Внесены изменения
ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ « Детский сад № 102»
Протокол № _____
от « _____ » 2021

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей МАДОУ «
Детский сад № 102»
Протокол № _____ от
« _____ » _____ 2021

УТВЕРЖДЕНО
Заведующего МАДОУ «
Детский сад № 102»
От « _____ » _____ 2021
И.И. Пуминова



ПОЛОЖЕНИЕ

О системе оценки индивидуального развития детей

в соответствии с ФГОС ДО

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Конвенцией о правах ребенка ООН. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития

Основной целью системы мониторинга является оценка успешности решения образовательных задач, а также своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы в зависимости от динамики достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

2.1 Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития каждого ребенка.

Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используют для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.3. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог- психолог), а при необходимости – медицинский работник. Участие ребёнка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.4. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Рекомендуется проводить педагогическую диагностику в первой половине дня в середине недели (со вторника по четверг).

3.3. Нецелесообразно предлагать диагностические задания ребенку, который пришел после болезни, находится в непростой жизненной ситуации (развод родителей, смерть близких родственников, смена места жительства и пр.)

3.4. Таблицы мониторинга заполняются два раза в год – в начале (сентябрь) и конце (апрель) учебного года по одним и тем же диагностическим показателям, что позволит выявить динамику освоения программных требований в течение года.

3.5. Показатели развития складываются из данных наблюдений за детьми в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, бесед с родителями.

3.6. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения заместителю заведующего по ВМР. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.7. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре оценивается по трехуровневой системой мониторинга.

Уровень:

- качество (деятельность или ответы) проявляется устойчиво – 2 балла;

- качество (деятельность или ответы) проявляется неустойчиво, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности – 1 балл;

- качество (деятельность или ответы) не проявляется – 0 баллов.

3.8. Подсчеты могут осуществляться как вручную, так и с помощью шаблона в программе Excel.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе независимой оценки качества образования в Учреждении (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона).

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего и старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

6. Документация

6.1. Материал оценки индивидуального развития детей в соответствии ФГОС ДО, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 мес. до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.