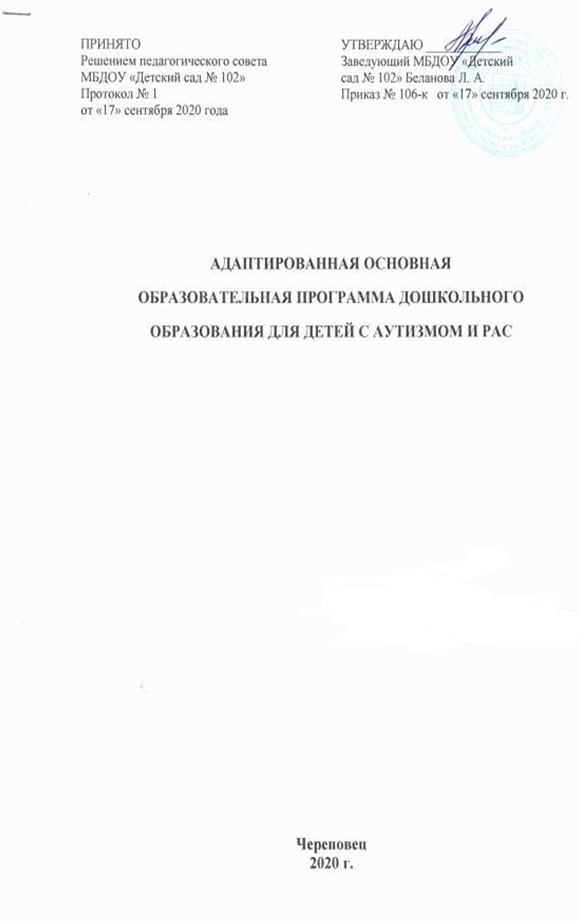
****

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Целевой раздел.** Характеристики, значимые для разработки и реализации программы

**Содержательный раздел**

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Система работы учителя-дефектолога

Система работы психолога

**Организационный раздел**

Особенности общей организации образовательной среды

Особенности организации предметно-пространственной среды

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Рекомендации для родителей

Приложение 2. Памятки для воспитателей

Приложение 3. Примеры дидактических игр и упражнений

Приложение 4. Список рекомендуемой литературы

Приложение 5. Пособия и игры по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Приложение 6. Пособия и игры по образовательной области «Речевое развитие»

Приложение 7. Пособия и игры по образовательной области «Физическое развитие»

Приложение 8. Пособия и игры по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приложение 9. Пособия и игры по образовательной области «Познавательное развитие»

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В настоящее время, детский аутизм рассматривается как первазивное (всепроникающее) нарушение развития, затрагивающее все сферы психики ребёнка, т.е. нарушение, которое захватывает все стороны психики - сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную, эмоциональную сферы. Психическое развитие при этом не просто нарушается или задерживается, оно искажается. Меняется сам стиль организации отношений с миром, его познания. При этом характерно, что наибольшие трудности такого ребёнка связаны даже не с самим усвоением знаний и умений (хотя и это достаточно трудно для многих аутичных детей), а с их практическим использованием.

Заподозрить аутизм можно уже в раннем возрасте, однако диагноз ставится детским врачом-психиатром не ранее 3 лет.

В некоторых случаях аутизм\расстройства аутистического спектрамогут сочетаться с задержкой психического развития, умственной отсталостью, гиперактивностью, эпилепсией и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая характеристика развития детей** | **Особенности развития детейс РАС** |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | |
| **3-5 лет**  Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых.  **5-8 лет**   В поведении формируется возможностьсаморегуляции,т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела,доводить до конца малопривлекательную работу(убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Общение детей становится менееситуативным. Формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). | **3-8 лет**  **В социальном взаимодействии дети могут испытывать трудности:**  **-** отсутствие желания взаимодействовать с окружающими особенно снезнакомыми людьми или в незнакомой обстановке;  - проявление интереса к окружающим с целью удовлетворения собственныхпотребностей;  - проявление дружелюбия, но в странной форме (например, поглаживание);  - отсутствие понимания норм и правил поведения в обществе;  - отсутствие желания осуществлять коммуникацию вообще или скудныенавыки коммуникации, включая контакт глаз, жесты, мимику, язык тела;  - передача только своих потребностей;  - расстройство или задержка речевого развития или хорошо развитая речь, нобез осознания функции общения: ребёнок не способен начинать илиподдерживать разговор; он ведёт речь только о собственных интересах, неслушая то, что говорят другие, и, полагая, что окружающие знают, о чем онведёт речь;  - педантичная речь: очень буквальна, демонстрирует низкий уровеньпонимания или отсутствие понимания идиом и шуток. |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | |
| **3-5 лет**  **Двигательная сфера.**Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.  **5-8 лет**  Более совершенной становится крупная моторика:ребёнок хорошо бегает на носках, прыгает через верёвочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколёсном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Развиваются выносливость и силовые качества.   Ловкость и развитие мелкоймоторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании. | **3-8 лет**  **Двигательная сфера** характеризуется:  - наличием стереотипных движений;  - трудностями формирования предметных действий;  - нарушениями мелкой и крупной моторики.  - тяжёлой, порывистой походкой;  - импульсивным бегом с искажённым ритмом;  - лишними движениями руками или нелепо растопыренными руками, не принимающимиучастия в процессе двигательной деятельности;  - одноопорным отталкиванием при прыжке с двух ног; Движения детей могут быть вялы или, наоборот, напряжённо скованны и механистичны, с отсутствием пластичности. Для детей являются трудными упражнения и действия с мячом, что связано с нарушениями сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | |
| **3-5 лет**  **Конструктивная деятельность**. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, планирование последовательности действий.  **Сенсорика.** Дети способны назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентировка в пространстве.  **Память и внимание.**Возрастает объем памяти, запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание.Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут.  Начинает развиваться образное **мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Могут строить по схеме, решать лабиринтныезадачи.  **Воображение.** Формируются оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.  **5-8 лет**  **Конструктивная деятельность.** Дети свободно  владеют обобщёнными способами анализа изображений и построек.Доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.  **Сенсорика.** У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.  **Память и внимание.** Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.  **Мышление.**Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.  **Воображение.** Продолжает развиваться воображение. | **3-8 лет**  **Трудности, связанные с недостатком воображения и негибкостьюмышления, могут проявляться следующим образом:**  - использование игрушек не по назначению. Например, ребёнок предпочитаетвертеть колеса машинки, чем водить её по полу;  - неспособность играть с применением фантазии;  - противостояние переменам. Например, ребёнок истерически плачет, еслиего ведут в детский сад другой дорогой, или огорчается, когда что-тоорганизовано по-другому;  - занятие одной и той же игрой. Иногда эта игра основывается на сюжетвидео- или телефильмов. Но при этом ребёнок не желает следовать идеямокружающих;  - быстрое заучивание на память, но безпонимания заученного;  - неспособность смотреть на вещи с точки зрения других людей;  - ограниченная способность предугадывать будущие события иливоспроизводить/использовать прошлый опыт без визуальных подсказок.  - недостаточный уровень развития пространственных представлений; |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | |
| **3-5 лет**  Улучшается произношение звуков и дикция.Дети имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иныхперсонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.Развивается грамматическая сторона речи. Речь детей привзаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.  **5-8 лет**  Продолжает развиваться речь: её звуковая сторона,грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активноупотреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. | **3-8 лет**  - у части детей речь может практически не развиваться, они остаются мутичными (неговорящими).Мутизм - это не обязательно полное отсутствие речи: ребёнок может вокализировать, щебетать, чмокать, скрипеть, но может и интонировать нечто схожее с речью, но «на своём языке» и вне коммуникации.  - временами отмечается эхолалия, т.е. повторение услышанного слова или даже фразы, причём иногда достаточно отчётливое воспроизведение сложных звукосочетаний.  - речь других детей стереотипна, она во многом строится на основе развёрнутых цитат из высказываний родителей, знакомых книг, фильмов и в основном представляет монологи на темы сверхценные для ребёнка.  - характернаособая просодикадетей с аутизмом: вокализации неговорящих детей крайне необычны, у говорящих детей тоже странные интонации, и ударения. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | |
| **3-5 лет**  **Изобразительная деятельность.** Рисунок становится предметным идетализированным. Графическое изображениечеловека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногдаодежды и её деталей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.  **5-8 лет**  **Изобразительная деятельность.** Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащаетсяих цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным ипропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. | **3-8 лет**  **Изобразительная деятельность.** Очень немногие дети способны демонстрировать хорошо развитые визуально-пространственные навыки и навыки зрительной памяти во время творчества. Свои любимые объекты – здания или животных – они могут воспроизвести спонтанно, со множеством деталей, с разных точек с учётом перспективы. Также дети показывают повторяющееся поведение, создавая множество идентичных рисунков. Это стоит поддерживать, так как они находят это занятие приятным и интересным.   Многие дети любят рисовать, используя бумагу с карандашами или ручкой, потому что для этого требуется низкий порог обработки сенсорной информации. |

**Другие трудности, испытываемые детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС):**

* сенсорные трудности: многие дети имеют повышенную чувствительность к различным звукам, цветам, текстурам и запахам, что может вызывать у них невыносимый дискомфорт. Поэтому они часто чувствительны к звукам, присущим обстановке в группе, на улице, таким как шарканье стульев по полу. Их могут тревожить звуки, цвета, текстуры и запахи, не замечаемые другими;
* трудности со сном: если у ребёнка вырабатывается определённый режим, его очень трудно изменить (многие маленькие дети не спят днём);
* трудности приёма пищи: они могут быть чувствительными к определённым структурам пищи, не пробуют новые блюда;
* трудности в развитии навыков самостоятельности;
* навязчивые действия или настойчивость в следовании определённым ритуалам: например, постоянное складывание предметов в стопки, выстраивание предметов в линию;
* страхи и фобии, которые могут касаться моментов повседневной жизни, например, определённая реклама, картинки в книгах, определённые песни, плач маленьких детей;
* заострение внимания на мелких деталях и игнорирование главной картины, например, заострение внимания на пятне грязи посреди игры «Догонялки»;
* отсутствие чувства собственной и чужой безопасности, что делает их очень беззащитными.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**3-8 лет**

**Задачи:**

1. Коррекция несформированных высших психических функций:

* зрительного, слухового, кинестетического восприятия;
* развитие зрительной и слухоречевой памяти;
* развитие внимания (концентрации, распределения и переключения);
* развитие наглядно-действенного и наглядно-образного, а также элементов словесно-логического мышления.

*Игры и упражнения:*«Кого (чего) не стало?», «Что изменилось?», «Отгадай, что внутри»

2. Способствовать формированию соотносящих действий с учётом свойств предметов.

*Игры и упражнения:*«Посади ёлочки», «Поставь грибочки», «Собери бусы», «Построй паровозик», «Построй башенку», «Доска Сегена», предметно-сюжетные вкладыши, «Почтовый ящик», матрёшки, пирамидки, стаканчики, «Кирпичики» - игры Никитиных.

3. Содействовать развитию предметно-игровых действий(с куклой, машинкой, мячиком и т. п.).

4. Учить обыгрывать сюжетные игрушки: «Покатаем зайчиков», «Чаепитие матрёшек», «Покорми мишку», «Перевези кубики», «Уложи куклу спать», «Покачай куклу». Учить воспроизводить цепочку игровых действий: погрузить кирпичики в машину, привезти, выгрузить, построить забор и т. д.

5. Учить использовать целенаправленные пробы и примеривание (наложение), зрительное соотнесение; собирать разнообразные конструкции и разрезные картинки («Достань тележку»)

6. Способствовать формированию мотивации к обучению.

7. Формирование целостной картины мира:

* учить обращать внимание на предметы и явления окружающей действительности;
* учить выделять группу однородных предметов: игрушки, посуда, мебель, животные – сначала на предметах, а позже на картинках, затем обобщать в слове: «Это игрушки» и т.д.;
* учить группировать предметы, а затем картинки по функциональному назначению: в одну сторону – игрушки, в другую – посуду; учить различать знакомые овощи и фрукты и т. д.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**3-8 лет**

**Задачи:**

1. Способствовать формированию интереса к продуктивным видам деятельности.

2. Учить узнавать предметы на картинках.

3. Воспитывать интерес к музыкальным инструментам, эмоциональное восприятие музыки.

4. Учить прислушиваться к звучанию музыкальных инструментов.

5. Способствовать развитию ритмичности движений, умений ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие танцевальные движения под музыку.

6. Учить ориентироваться в пространстве зала, ходить под музыку.

7. Учить извлекать звуки из музыкальных инструментов - колокольчика, барабана, погремушки и др.

*Игры и упражнения:* «Ходим-бегаем», «Кошечка», «Пружинка», «Покружились и поклонились», «Кот и мыши», «Весёлая карусель», «Птички и ворона».

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**3-8 лет**

**Задачи:**

1. Учить выполнять движения и действия по подражанию взрослому.

2. Способствовать развитиюобщей моторики, координации движений.

3. Способствовать развитию мелких, точных движений пальцев рук (например, опускать фасоль в прозрачную бутылку, шнуровки, проведение цветными карандашами дорожек различной ширины, направления (слева направо, сверху вниз), прямых и изогнутых).

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**3-8 лет**

**Задачи:**

1. Способствовать формированию умения пользоваться рукой как средством коммуникации.

2. Побуждать к речевому высказыванию (петь песенки со звукоподражаниями, побуждать к воспроизведению недостающих слогов и слов в потешках и стихотворениях: «Уронили Мишку …. на пол»), по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ).

3. Способствовать развитию речевого дыхания (дуть на лёгкие предметы – шарики, бабочки, кусочки ваты).

4. Активизировать движения артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию.

5. Способствовать развитию понимания обращённой речи: учить выполнять действия по словесной инструкции, учить выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами (НА, ПОД, В, ЗА) «Поставь машинку на стол. Поставь матрёшку под стул. Найди куклу, она в шкафу. Принеси машинку, она под столом»; учить выполнять задания по речевой инструкции, включающей два действия: «Возьми машинку и поставь справа от кубика».

6. Способствовать развитиюфонематического слуха (прослушивать, учить узнавать и различать звуки живой, неживой природы и звуки речи (дети смеются, ребёнок плачет, машина сигналит, мотоцикл едет, идёт дождь).

*Игры и упражнения:* «Звуковое лото», «Топ, топ, топ», «Что это звучит?», «Прятки».

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**3-8 лет**

**Задачи:**

1. Способствовать формированию представлений о себе (вызывать эмоциональную реакцию на ласковое обращение к нему знакомого взрослого, учить дотрагиваться до себя рукой (указательным жестом) и говорить:«Я – (имя)!», «Я – мальчик»;обращать внимание на принадлежность к полу).

*Игры и упражнения:* «Кто под шляпой?»

2. Создавать условия для формирования представлений об окружающих людях

* обращать внимание ребёнка на просьбы других людей: «Я хочу играть с куклой», «Никита хочет играть с тобой в мяч. Он приглашает тебя играть», «Никита хочет пить, дай ему чашку с водой», «Тётя устала, она хочет спать».
* знакомить со способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
* воспитывать эмоциональное отношение и способы выражения своих чувств к близким взрослым, «чувствам» игрушек – «Мишке холодно, жарко, горячо», «Кукла довольна, недовольна, радуется, плачет, хочет купаться, больше не хочет купаться»;

*Игры и упражнения:* «Хорошая мама», «Пожалей папу», «Давай играть с мишуткой», «Будем возить кубики и строить домики для зверей» и т.д.

3. Создавать условия для формирования и отработки средств коммуникации:

* умения выражать свои желания и потребности: «Я хочу пить», «Я устал, я хочу спать», «Я не хочу пить», «Я хочу читать книгу»; «Я хочу играть» и т.д.
* способов взаимодействия со сверстниками: побуждать здороваться при встрече кивком головы, пожимать руку (при допустимости телесного контакта), задавать вопросы при встрече, спрашивать«Как у тебя дела?», «Какие у тебя игрушки?», «Как тебя зовут?», «Кто ты?», «Давай играть в куклы», прощаться жестом «пока».
* эмоциональные и деловые способы общения и взаимодействия со взрослыми (смотреть в глаза, обращаться к воспитателю: «Тётя, дай», «Спасибо, Наташа», учить обращаться к взрослым по имени и отчеству);

4. Создавать условия для формирования навыков самообслуживания: учить действовать самостоятельно:

* умываться, пользоваться полотенцем, туалетной бумагой, сливать воду из бачка; расчёсывать волосы перед зеркалом; обращать внимание на действия по уходу за своим телом и одеждой; открывать и закрывать кран, пользоваться носовым платком;
* во время еды закреплять навыки правильного удержания ложки; есть, не проливая суп; пользоваться вилкой, аккуратно накалывая еду; пить из чашки и из стакана; пользоваться салфеткой во время и после еды;
* одеваться и раздеваться; надевать и снимать предметы одежды (обуви) в определённом порядке, выполнять различные приёмы застёгивания и расстёгивания одежды, пользоваться молнией и «липучками», кнопками и пр.;
* приучать класть вещи на место (учить вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик).

5. Способствовать формированию социальной мотивации.

6. Постепенно расширять образовательное пространство ребёнка за пределы кабинета, группы, образовательного учреждения.

**СИСТЕМА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

Содержание   коррекционно-развивающей работы определяется  программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание).

Программой предусмотрена деятельность учителя-дефектолога в рамках следующих блоков:

- **диагностический блок** обеспечивает своевременное выявление особенностей детей с РАС проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающий блок** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков у детей с РАС в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативный блок** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с РАС и их семей по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

-**информационно-просветительский блок** направлен на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с РАС, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Диагностика познавательного развития ребенка с РАС**

Диагностика проводится 3 раза в год с целью определения начального уровня развития, динамики и обучаемости. Диагностическое обследование предполагает изучение ребенка по нескольким направлениям и диагностическим методам (Приложение 1).

**Содержание работы учителя-дефектолога**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Рекомендациями предусмотрены занятия по развитию сенсорных эталонов и зрительно-моторной координации. Коррекционная работа по сенсорному воспитанию строится по следующим направлениям: развитие зрительного восприятия и внимания; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного восприятия; на развитие вкусового восприятия.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления  работы | Содержание |
| Развитие зрительного восприятия и внимания  Развитие слухового восприятия  Развитие тактильно-двигательного  Восприятия  Развитие вкусовой чувствительности | **Iквартал:**  А: Учить детей выделять предмет из общего фона (игра «Ку-ку»)  Учить детей ожидать появления куклы за экраном в одном и том же месте и прослеживать движение куклы за экраном, ожидая ее появления последовательно в двух определенных местах  Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов («Ручками тук-тук, ручками хлоп-хлоп»), а потом с предметами (сюжетными игрушками, кубиками, предметами обихода: «Ляля топ-топ, зайка прыг-скок»)  Учить детей соотносить игрушку с ее изображением («Покажи, где ляля», «Покажи, где ту-ту (паровоз)»)  Учить детей сличать парные предметы, картинки.  **II квартал:**  Б: Учить детей различать объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого («Дай, что катится», «Возьми, что не катится»)  В: Учить детей подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная)  Б: Знакомить детей со словами шар, кубик  Учить детей выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки («Спрячь шарик», «Спрячь кубик»)  Учить детей проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб  А: Учить детей узнавать знакомые предметы среди незнакомых (находить свою игрушку среди других; выделять названную педагогом игрушку среди других)  Учить детей хватать большие предметы (шары, кубы, мячи, мешочки, подносы) двумя руками, маленькие — одной рукой  Учить детей складывать из двух частей разрезную предметную картинку  Г: Учить детей воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый («Дай такой»)  **III квартал:**  В: Учить детей воспринимать величину (большой, маленький)  Учить детей захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие (шнурки, палочки) — пальцами  Г: Знакомить детей с названиями двух цветов: красный, желтый («Дай красный шарик», «Возьми желтую ленточку»)  Учить детей различать цвета красный и желтый в ситуации подражания действиям взрослого (постановка кубиков друг на друга попарно; подбор одежды для кукол)  А: Учить детей соотносить предметы с их изображением в пределах двух-трех предъявленных образцов  Учить детей находить парные предметы, расположенные в разных местах игровой комнаты  Учить детей восприятию игрушек, находящихся на столе у педагога, при выборе из двух (найти и по возможности назвать). Пример: «Саша играет с петушком. Тетя спрятала петушка. Возьми петушка» (на выбор дается два предмета — петушок и тележка)  **Iквартал:**   |  |  | | --- | --- | | А: Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах (детское пианино, металлофон, барабан) Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен) Вырабатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен) В: Учить детей дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух) | | | **II квартал:**  А: Учить детей реагировать на звучание детского пианино (в ответ на звучание дети «пляшут») В: Учить детей дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов (выбор из трех: бубен, барабан, металлофон)  Учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: «ав-ав» — собака; «мяу» — кошка; «ку-ка-ре-ку» — петух; «пи-пи-пи».— цыпленок (игра «Кто в домике живет?») | | | Учить детей воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб Учить детей воспринимать на ощупь величину предметов,  дифференцировать предметы по величине (в пределах двух) | | Учить детей выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову дай  (матрешку, юлу, машинку, шарик и т. п.) без предъявления образца  (выбор из двух предметов) Учить детей различать на ощупь шар, куб; проводить выбор из двух  шаров (большого, маленького) с предъявлением образца.  Учить детей различать на ощупь величину предметов; проводить выбор  из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца. | | | Учить детей производить выбор по величине и форме по образцу  (предъявляемые предметы: две матрешки, кубик или шарик, две юлы) Учить детей производить выбор по величине и форме по слову  («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч») на ощупь. Учить детей дифференцировать предметы по признаку «мокрый — сухой» (полотенце, шарики, камешки) Учить детей различать температуру предметов (горячий— холодный) | | | Знакомить детей с различными вкусовыми характеристиками  продуктов питания (сладкий, горький). | | | Знакомить детей с тем, что пища бывает горячая и холодная Учить детей дифференцировать горячие и холодные напитки  (чай — сок) | | | | Учить детей определять пищу на вкус (сладкий, горький), называть  это свойство словом. | | | | |

**Формы организации образовательного процесса учителя-дефектолога.**

Программа составлена с учётом основных форм организации индивидуальных

коррекционных занятий.

Основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений в умственном и психическом развитии. При этом имеется возможность подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей ребенка.

**СИСТЕМА РАБОТЫ ПСИХОЛОГА**

Психолого-педагогическое обследование ребёнка с РАС

Результативность проведенной коррекционно-развивающей работы будет оцениваться с помощью психологической диагностики.

Исследование *поведения* основывается на наблюдении за действиями ребёнка. Одними из признаков аутизма являются трудности в формировании

целенаправленного поведения. Поэтому при обследовании ребенка обращается внимание на возможные проявления негативизма, возбудимости,

расторможенности, отвлекаемости, несобранности, неадекватности, агрессивности. В результате обследования детей с РАС дополнительно могут быть выявлены следующие особенности:

- поведение, приносящее вред самому себе (кусание собственных рук, удары

по голове и т. п.);

- агрессивное поведение (нападение на других детей);

- прекращение деятельности (бросание предметов, крик, уход из-за стола);

- взятие в рот несъедобных предметов, эхолалия;

- дефицит поведения (нежелание физического контакта, неконтролируемое

поведение).

При диагностике *эмоционального состояния* ребёнка с РАС следует обращать внимание на то, как он воспринимает окружающую действительность, какие чувства испытывает к происходящему. Определяются преобладающие в эмоциональной сфере ребёнка формы переживания чувств: эмоции, аффекты, настроения, стрессы.

При обследовании *игровой деятельности* ребёнка обращается внимание на уровень его взаимодействия во время игры с другими детьми (игра одиночная, рядом, с кратковременным либо долговременным взаимодействием). Выясняется наличие игровых действий, умений, сюжета. Обращается внимание на использование игрушки в соответствии с её функциональным назначением, использование предметов-заместителей, умение выполнять цепочку игровых действий.

**Основные этапы психологической коррекции**

Первый этап – установление контакта с ребёнком с РАС. У ребёнка с аутизмом этот этап может длиться дольше и занимать большее количество времени. Для установления контакта можно использовать сенсорные стимулы (мыльные пузыри, вращающиеся предметы–волчки, колесики, заводные и музыкальные игрушки).

Второй этап – усиление психологической активности ребёнка, формирование навыков учебного поведения. Ведущей задачей данного этапа является общая организация поведения ребёнка с РАС: формирование установки на выполнение задания, выработка усидчивости, удержания внимания, привыкание к ситуации обучения.

На третьем этапе психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения ребёнка, развитие познавательной сферы. На данном этапе решаются задачи интеллектуального развития ребёнка с РАС в зависимости от выявленных у него умственных и речевых способностей и возможностей.

**Этапы реализации:**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Содержание |
| Январь | Динамическое обследование ребёнка. Корректировка (при необходимости) индивидуальной программы психологического сопровождения. |
| Январь –  апрель | Реализация индивидуального маршрута психологического сопровождения. |
| Май | Итоговая диагностика. |

**Используемые методы:** пальчиковая гимнастика, развивающие игры и упражнения, релаксационные упражнения.

**Режим занятий:** коррекционно-развивающие занятия проводятся 1 раз в 1-2 недели (вторник или четверг). Занятия проводятся индивидуально. Время проведения одного занятия 20 минут.

**Структура коррекционно-развивающих занятий**

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1. Вводная часть. Организационный момент – настроить ребёнка на совместную работу, установить контакт с ним.

2. Основная часть. В неё входят: игры, задания, упражнения, направленные на формирование навыков общения, поведения, эмоциональное развитие.

3. Заключительная часть. Ритуал прощания. Основной целью этой части занятия является создание чувства сплоченность ребёнка и взрослого, а также закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

На занятиях разные виды деятельности плавно сменяют друг друга. В процессе занятия каждое действие ребёнка повторяется несколько раз и закрепляется в игровых ситуациях.

*Основные методы и приемы:* игры (дидактические, подвижные, коммуникативные), упражнения, рисование, аппликация.

Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности.

Процесс развития и обучения опирается на развитие у ребёнка базовых эмоций.

Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.

Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребёнка.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Важнейшим условием реализации программы и повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребёнка с РАС охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребёнка.

Ребёнок с РАС нуждается в **специальных условиях в ДОУ**. К таким условиям относятся:

* Компетентность персонала (знают и учитывают особенности детей с РАС, знают и используют методы, позволяющие развить навыки, устранить нежелательные формы поведения).
* Организация среды, позволяющая компенсировать отсутствующие навыки. Иначе говоря, с одной стороны, нужно направлять усилия на адаптацию ребёнка к социуму, а с другой, – адаптировать

среду к особенностям и потребностям самого ребёнка.

* Командная работа (специалисты разного профиля, родители).
* Дополнительные ресурсы (малая группа, постепенная интеграция, тьютор и пр.).

**Кособым образовательным потребностям** детей с расстройством аутистического спектра (РАС) (по О. С. Никольской) относятся потребности:

* в периоде индивидуализированной подготовки к обучению;
* в индивидуально дозированном введении в ситуацию обученияв группе детей;
* в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребёнком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего, соотнесении общего темпа группы с индивидуальным;
* в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребёнка;
* в дозировании введения в жизнь ребёнка новизны и трудностей;
* в дозированной подаче новой информации с учётом темпа и работоспособности ребёнка;
* в чётком соблюдении режима дня, представленного в виде символови пиктограмм (в зрительном доступе ребёнка), и упорядоченной предметно-пространственной образовательной среде;
* в специальной отработке форм адекватного поведения ребёнка, навыков коммуникации и взаимодействия с взрослым;
* в постоянной помощи ребёнку в осмыслении усваиваемых знаний и умений;
* в проведении индивидуальных занятий с психологом;
* в сопровождении тьютора при наличии поведенческих нарушений;
* в организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем мире, отработке средств коммуникации и социально-бытовых навыков;
* в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребёнка за пределы образовательной организации.

Организация воспитания и обучения дошкольников с нарушениями аутистического спектра предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы.  
Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная  
расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, приём пищи.

Большинству детей вначале необходим **адаптационный период.**Адаптация- это часть приспособительных реакций ребёнка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние ребёнка. Определить комфортную для ребёнка громкость речи, слишком громкие звуки могут вызвать у ребёнка дискомфорт; создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребёнком и родителями.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Характеристики предметно-развивающей среды:

* безопасность;
* комфортность;
* соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей;
* вариативность;
* информативность.

**Организация пространства**

Пространство, организованное для работы с детьми, имеющими РАС, характеризуется привлекательностью, упорядоченностью и функциональностью. Пространство, организованное в ДОУ, должно обязательно учитывать интересы и потребности ребёнка с РАС. Оформленноепомещение должно быть для него привлекательным. Среди оборудования и материалов, доступных для ребёнка с РАС, должны быть его любимые игрушки, предметы.

При организации пространства в ДОУ используются дополнительные визуальные средства, в т. ч. фотографии, информационные таблички, пиктограммы, иллюстрации правил поведения, визуальные сценарии. Например, использование маленьких фотографий ребёнка или привлекательного цвета для обозначения вещей, которыми он пользуется в группе (стула, стола, шкафчика, крючка для полотенца и т. д.).

При организации *игрового пространства/центра* важно обеспечить их привлекательность, удобство и возможность для социального взаимодействия и коммуникации между детьми. Эти условия особенно важны, поскольку дети с РАС часто не мотивированы на социальную игру.Возможность социального взаимодействия между ребёнком с РАС и другими детьми обеспечивается за счёт единого, объединяющего детей, пространства. Единое игровое пространство может ограничиваться размером ковра, мата, игрового стола, игровой комнаты, веранды, детской площадки и т. д.Игровое пространство организуется в зависимости от уровня социального развития ребёнка с РАС. Для детей с относительно высоким уровнем социального развитияигровое пространство организовывается традиционным образом, в соответствии с содержанием общеобразовательной программы.Для детей с низким уровнем социального развитияигровое пространство должно быть организовано индивидуально, с учётом их специфических особенностей.

Ещё одним важным условием является умеренность игрового пространства. Умеренность подразумевает разрежённость, неперегруженность игровой комнаты/центра разнообразными игровыми объектами. Все предметы, находящиеся в помещении, должны быть функциональными и немногочисленными. Наличие в постоянном поле зрения детей большого количества игрового материала может рассеивать их внимание, отвлекать от непосредственного социального взаимодействия с другим ребёнком.

При организации *учебного пространства* важно обеспечить возможность концентрации внимания ребёнка с РАС на учебной деятельности и формировании стереотипа учебного поведения. Для этого сначала работа проводится индивидуально, затем осуществляется постепенный переход к групповой форме работы.

**Организация предметной среды**

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала (надо учитывать его размеры, контрастность цветов; подбирать выраженную, легко ощутимую тактильную поверхность). Одной из кардинальных проблем ребёнка с нарушениями аутистического спектра, является неспособность интегрировать сенсорную информацию от различных органов чувств, для того чтобы получить точную картину их реального окружения. Активация мозга путём стимуляции первичных чувств приобретает лечебный характер. Для создания впечатлений, развития сенсорики применяются различное освещение, эфирные масла, воздушные нагнетатели, массаж, материалы различного рода, звуки, запахи. У детей-аутистов недостаточно развито мышечное чувство. Различные гладкие и шершавые поверхности, тактильные коридоры используются для развития тактильного восприятия.

Наличие необходимого оборудования:

* деревянные и пластмассовые строительные наборы, конструкторы;
* разнообразные матрёшки, пирамидки, вкладыши;
* звучащие игрушки и набор игрушечных музыкальных инструментов;
* игры для развития мелкой моторики - мозаики, деревянные бусы, игры со шнурками;
* развивающие настольно-печатные игры - разрезные картинки, лото, домино, доски Сегена, рамки Монтессори и др.;
* игрушки для сюжетно-ролевых игр - куклы, мишки, другие мягкие и резиновые игрушки, машинки, кукольный домик, кукольная посуда и мебель, аптечка и т.д.;
* **детские книжки** для библиотеки подбираются с учётом возраста ребёнка и его предпочтений. Они должны быть понятны ребёнку.
* у ребёнка должен быть **материалы для творчества**: цветные карандаши и фломастеры, акварельные и гуашевые краски, пастельные мелки и мелки для рисования на асфальте, цветная бумага и картон, пластилин и т.д.

**Приёмы и методы работы с детьми с РАС**

В соответствии с возможностями детей с нарушениями аутистического спектра определяются и методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Для категории детей, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов. Например, использование невербальных средств коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки - символы). Большинству детей с аутизмом сложно воспринимать информацию на слух, а значит и трудно учиться по устным инструкциям. Кроме того, им бывает сложно планировать и выстраивать в цепочку свои действия. А вот зрительное восприятие информации у многих из них развито лучше. Именно поэтому визуальные материалы помогают детям с аутизмом учиться социально приемлемому поведению и повышают их самостоятельность. Существует множество видов визуальной поддержки, облегчающей жизнь при аутизме – письменные инструкции, визуальные границы в помещении, изображения-подсказки, расписание дня из картинок, пошаговые инструкции в картинках или на видео и многое другое.

**Общие рекомендации для занятий с детьми:**

* Необходимо помнить о важности отношений сотрудничества, важности положительного эмоционального фона.
* Начинать и заканчивать занятие всегда теми видами активности, которые нравятся ребёнку.
* Инструкции к заданиям должны быть краткими и понятными. Следует использовать понятную недвусмысленную речь и избегать ироничных или идиоматических выражений.
* При затруднениях следует использовать совместные действия («рука в руке»), действия по подражанию и образцу, а также речевую инструкцию.
* Все действия должны сопровождаться пояснением (комментарием), доступным для понимания смысла этих действий.
* Важно использовать игровую форму занятия или упражнения; желательно в ходе занятия переключать ребёнка на разные виды деятельности, например, использовать следующие формы: обучающая игра на полу, действия за столом, подвижная игра и т.д.
* Необходимо постоянно пополнять список заданий, которые ребёнок выполнит с высокой степенью вероятности. Обучающие задания предлагаются по нарастающей сложности.
* Необходимо учитывать то, что изменения в поведении могут выражать имеющееся беспокойство, возможно вызванные какими-либо изменениями в распорядке дня.