

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 102»**

Принята на заседании
педагогического совета
«03» сентября 2024г.
Протокол №1

Утверждаю:
заведующий МАДОУ «Детский сад № 102»
Е.Н. Шумилова
«03» сентября 2024 год



**Основная образовательная программа
МАДОУ «Детский сад № 102»**

г. Череповец.
2024 г.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 102»

Содержание.

- I. Целевой раздел.
 - 1. Пояснительная записка.
 - 2. Планируемые результаты освоения Программы.
- II. Содержательный раздел.
 - 1. Образовательная деятельность по основным направлениям развития ребенка.
 - 2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.
 - 3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
- III. Организационный раздел.
- IV. Краткая презентация Программы.

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 102» (далее – Программа) обеспечивает разносторонне развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития ребенка. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Разработка образовательной программы осуществлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Постановление правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «О развитии образования» на 2013 – 2020 годы».

3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13.

6. Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих проведение образовательной деятельности».

7. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

9. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики работников образования») от 26.08.2010 г. № 761н.

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

12. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"

13. Муниципальная программа «Развитие образования» на 2013-2022 годы», утв. постановлением мэрии города от 10.10.2012 № 5366 (в редакции постановления мэрии города от 30.12.2015 № 6886)

Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка-дошкольника по основным направлениям в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физической культуре и спорту (*компонент ДОО*);
- забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка; создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение развития ребенка как субъекта деятельности и познания в различных видах детской деятельности; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- развитие у детей коммуникативной компетентности; в том числе формирование и развитие звуковой культуры речи, формирование умения пользоваться диалогом как формой общения, овладение связной монологической речью (*компонент ДОО*);
- формирование общей культуры личности детей, в том числе развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, Родине, семье;
- осуществление квалифицированной коррекции тяжелых нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста (*компонент ДОО*);
- оказание поддержки в освоении программы дошкольного образования детям с ОВЗ и инвалидностью;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной организации и семьи; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Подходы к формированию Программы.

Методологической основой ФГОС дошкольного образования и данной Программы являются:

- культурно-исторический подход (Л. С. Выготский), основанный на развивающем обучении и на научном положении о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие;

- системно-деятельностный подход (А. Н. Леонтьев), предполагающий, что личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности.

Наряду с этим в основе Программы лежат следующие подходы:

- Личностно-ориентированный подход, предусматривающий организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов.

- Деятельностный подход, связанный с осуществлением образовательной деятельности в различных видах детской деятельности, в адекватных возрасту формах работы с детьми.

- Диалогический подход, предусматривающий становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

При формировании Программы учитывались следующие **принципы**:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- научная обоснованность образовательного процесса и возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития согласно положениям возрастной педагогики и психологии);

- интеграция видов детской деятельности и содержания образовательных областей в соответствии с их спецификой, возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса;

- принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, основанный на уважении личности ребенка;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им

образования, индивидуальных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста подробно описаны в программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019).

Краткая информация об Организации и возрастных группах ДОО.

ДОО расположено в Северном микрорайоне города, в непосредственной близости от промышленных предприятий: спичечная фабрика, фанерно-мебельный комбинат, молочный завод. Социальное окружение ДОО: средние общеобразовательные школы № 13, 33, образовательный центр № 29, химико-технологический колледж, библиотека, стадион, КДЦ «Северный». В микрорайоне располагаются общежития городских промышленных предприятий. Рядом проходит оживленная автомобильная трасса – Северное шоссе.

ДОО предоставляет набор дополнительных образовательных услуг, сформированный на основании запросов родителей и интересов воспитанников. Дополнительные услуги осуществляются по направлениям: художественно-эстетическое; познавательное-речевое; техническое; оздоровительное.

Особенности семей, посещающих дошкольную организацию: преобладание семей, имеющих одного ребенка; большое количество неполных семей; преобладание родителей, работающих на промышленных предприятиях и в сфере обслуживания. Имеются семьи, в которых дети находятся под опекой; где родители являются инвалидами. Увеличивается количество семей, имеющих детей-инвалидов.

Образовательная организация функционирует 12 часов: с 7.00 до 19.00.

В МБДОУ «Детский сад № 102» функционируют 23 возрастные группы, соответствующие четырем возрастным периодам физического и психического развития детей.

Ранний возраст – от 1,5 до 3 лет:

- группы раннего возраста (от 1,5 до 2 лет);
- 1 младшие группы (от 2 лет до 3 лет).

Младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет:

- 2 младшие группы (от 3 лет до 4 лет).

Средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет:

- средние группы (от 4 лет до 5 лет).

Старший дошкольный возраст – от 5 до 7 лет:

- старшие группы (от 5 до 6 лет);
- старшие логопедические группы (от 5 до 6 лет);
- подготовительные к школе группы (от 6 до 7 лет);
- подготовительные к школе логопедические группы (от 6 до 7 лет).

Особенности детей, которые воспитываются в данной организации.

Наибольшая часть воспитанников имеет вторую группу здоровья (около 90 %); около 6 % имеют третью группу здоровья, то есть имеют хронические заболевания или патологии. Снижается количество детей с первой группой здоровья (4 %).

Наиболее распространенная группа заболеваний – ОРЗ, ОРВИ и другие простудные заболевания. Чаще всего болеют дети раннего возраста в зимний период (январь – февраль).

По-прежнему велико общее количество детей, состоящих на «Д» учете или находящихся под наблюдением врачей-специалистов (более 80 %). Наибольшее число детей состоит на учете по таким заболеваниям: заболевания нервной системы, пищеварительной системы, органов зрения. Отмечается увеличение заболеваний сердечно-сосудистой системы.

Увеличилось количество воспитанников ДОУ, имеющих инвалидность (8 чел.), и детей с ОВЗ (80 чел.).

По уровню физического развития почти все выпускники имеют нормальное развитие или выше среднего (около 90 %). Сохраняется доля детей, выпускающихся в школу с нормой речевого развития (72 %). Уровень психологической готовности к школьному обучению несколько снизился за последние три года. Доля детей с высоким и средним уровнем составляет около 90 %.

Региональные особенности.

Особенности региона (Вологодской области и города Череповца) и выводы по организации образовательного процесса представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Особенности региона.	Характеристика региона (муниципалитета).	Выводы по организации образовательного процесса.
Природно-климатические	Город расположен в северо-западном регионе, в зоне Нечерноземья. Климатические условия характерны для районов Севера: холодная зима, длительные периоды межсезонья, короткое лето с периодами жаркой погоды.	Обязательно включение закалывающих мероприятий, приобщение к зимним видам спорта.
Экологические	На территории области расположены Дарвинский биосферный заповедник, Национальный парк «Русский Север», Рыбинское водохранилище и другие водоемы. Существует проблема загрязнения воздушной и водной среды отходами производственных предприятий.	Необходима организация работы по экологическому воспитанию: формирование экологического мировоззрения, активного действенного отношения к окружающей среде.
Культурно-исторические	В городе работает большое количество промышленных предприятий, связанных с металлургией, химической промышленностью, деревообработкой. В области существуют исторически сложившиеся народные промыслы (роспись по дереву, берестоплетение, кружевоплетение, ювелирное ремесло).	Необходимо знакомить детей с профессиональной деятельностью взрослых, востребованной в городе; воспитывать интерес к народным промыслам и ремеслам.
Национально-культурные	Область имеет богатые фольклорные традиции; является родиной знаменитых писателей, поэтов, художников, деятелей науки и искусства.	Существует необходимость ознакомления детей с культурой Вологодской области.
Демографическое	В городе наблюдается увеличение количества представителей других национальностей, говорящих на различных языках.	Существует потребность в воспитании толерантности, уважительного отношения к людям любой национальности.
Социальные	Социальное партнерство: СОШ № 13, №33, ЦО № 29; детская библиотека; культурно-досуговый центр «Северный». Существует проблема готовности выпускников к школьному обучению: недостаточный уровень речевого развития, несформированность учебной мотивации.	Необходимо направить усилия на речевое развитие дошкольников; социальный аспект готовности детей к школьному обучению.

Информация о дополнительных образовательных услугах.

Дошкольная организация предоставляет набор дополнительных образовательных услуг, сформированный на основании запросов родителей и интересов воспитанников. Дополнительные услуги осуществляются по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое (творческая мастерская, театральная студия, артпесок);
- 2) речевое (логопункт);
- 3) техническое (конструирование, графомоторные навыки)
- 4) оздоровительное (хореография, школа мяча).

2. Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. Ребенок физически активен, проявляет интерес к спорту (*компонент ДОО*).

Целевые ориентиры по развитию звуковой культуры речи (*компонент ДОО*).

- **Развита просодическая сторона речи:** правильное речевое дыхание, длительный ротовой выдох, правильная голосоподача и плавность речи; умеренный темп речи, координация речи с движением; умение говорить в спокойном темпе; ритмичность речи, модуляция голоса; умение соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика; умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом; тембровая окраска голоса, умение изменять высоту тона в играх.

- **Развита произносительная сторона речи:** усовершенствованы движения речевого аппарата, имеется правильное, отчетливое произнесение звуков; умение различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; звуки «ј, ц, ч, щ» в слогах, словах, предложениях, небольших текстах; автоматизировано правильное произношение всех звуков в свободной речевой деятельности; развита интонационная выразительность речи (дикция, сила и громкость голоса, темп речи, умение пользоваться разной интонацией); развито чувство ритма, и рифмы.

- **Развито фонематическое восприятие:** умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка, умение выделять эти звуки на фоне слова; представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках; умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляции; умение называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове; представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков; умение дифференцировать согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования.

- **Развита аналитико-синтетическая деятельность (работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов):** понятия «звук», «гласный звук», «согласный

звук», «слог»; представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках; понятия «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук»; умение различать на слух длинные и короткие слова; навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного слога, двух и трех слогов; навыки звукового анализа (умение выделять в словах или фразах определенные звуки, слоги и ударение); навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков; из одного слога, двух и трех слогов, а также многосложных слов со сложной звукослоговой структурой.

Целевые ориентиры по развитию связной устной речи (компонент ДОО).

• Наличие у ребенка мотивации к коммуникативной деятельности и совершенствованию своей речи, а также комплекса личностных качеств, способствующих развитию связной речи.

• Ребенок овладел умениями диалогической речи:

– способен активно вступать в контакт с собеседником, быстро реагировать на реплики, пользуясь различными их видами (вопрос, сообщение, дополнение, просьба, предложение и т.д.);

– может беседовать на различные темы, поддерживать разговор на предложенную тему, не отвлекаться от нее, переспрашивать, доказывать свою точку зрения, выражать свое отношение к предмету разговора;

– способен говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательным тоном;

– владеет разнообразными формами речевого этикета;

– может использовать мимику и жесты;

– может общаться в паре, группе из 3-5 человек, в коллективе.

• Ребенок овладел умениями монологической речи:

– способен понимать и осмысливать тему, определять ее границы;

– отбирать необходимый материал; располагать материал в нужной последовательности;

– пользоваться средствами языка в соответствии с литературными нормами и задачами высказывания;

– строить речь преднамеренно и произвольно.

Система оценки результатов освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования: смещение акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

1. Аутентичная оценка основана на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях.

2. Аутентичные оценки дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение (воспитатель, педагог-психолог, логопед).
3. Аутентичная оценка максимально структурирована.
4. Результаты аутентичной оценки понятны родителям. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка.

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития (инструмент – *индивидуальный образовательный маршрут или программа – Приложение 2*);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Психологическая диагностика.

Психологическая диагностика развития детей используется при необходимости, с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей. Психологическую диагностику проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II. Содержательный раздел.

1. Образовательная деятельность по образовательным областям.

Ранний возраст (от 1,5 до 2 лет).

Задачи воспитания и обучения от 1,5 до 2 лет.

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

Формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Учить играть, не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Содержание образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности по основным направлениям развития ребенка раннего возраста представлено в таблице 2.

Таблица 2.

	От 1,5 до 2 лет
Развитие восприятия. Игры с дидактическим материалом	Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания. Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом. Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма,

	<p>цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба). Знакомить со способами конструирования – прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.</p>
Развитие речи.	<p><i>Понимание речи.</i> Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции; способы передвижения человека. Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета; соотносить одно и то же действие с несколькими предметами. Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту. <i>Активная речь.</i> Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными. Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. Продолжать расширять и обогащать словарный запас:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; • глаголами, обозначающими бытовые, игровые действия, действия, противоположные по значению; • прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; • наречиями (высоко, низко, тихо). <p>Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.</p>
Развитие движений.	<p>Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми. <i>Ходьба и упражнения в равновесии.</i> Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50x50x15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см. <i>Ползание, лазанье.</i> Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). <i>Катание, бросание.</i> Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см. Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.</p>
Музыкальное воспитание	<p>Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее.</p>

	<p>Начинать развивать у детей музыкальную память.</p> <p>Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.</p> <p>При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).</p> <p>Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.</p> <p>Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).</p> <p>Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).</p> <p>Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.</p> <p>Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.</p>
Чтение художественной литературы	<p>Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).</p> <p>Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.</p> <p>Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.</p>

Дошкольный возраст.

Основные цели и задачи психолого-педагогической работы по реализации содержания Программы представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Образовательные области.	Задачи (инвариантная часть).	Задачи (вариативная часть).
Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование первичных ценностных представлений; воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).</p>	<p>- Воспитание у дошкольников нравственных и патриотических чувств, основанных на любви к малой Родине; гуманности, социальной активности.</p> <p>- Формирование представлений о традиционных ремеслах и народных промыслах Вологодской области; о профессиях города Череповца.</p>
Познавательное развитие	<p>Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться;</p> <p>формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы;</p> <p>формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.</p>	<p>Приобщение старших дошкольников к культуре, традициям родного края;</p> <p>формирование представлений о природном мире родного края;</p> <p>воспитание бережного, созидательного отношения к природе.</p>

Речевое развитие	Совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.	Формирование звуковой культуры речи. Формирование навыков диалогического общения со взрослыми, сверстниками и детьми младшего возраста. Формирование связной устной речи. Формирование представлений о творчестве вологодских писателей и поэтов; понимания их ценностных установок.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.	Развитие художественных творческих способностей на близком, доступном и значимом материале (вологодские художественные промыслы; живопись). Развитие музыкальных творческих способностей на близком, доступном и значимом материале (вологодский фольклор).
Физическое развитие	Сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.	Формирование умения анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей; развитие желания и умения самостоятельно проводить подвижные игры со сверстниками и малышами. Формирование практических навыков сохранения и укрепления своего здоровья; формирование положительной мотивации на сохранение своего здоровья.

Задачи по развитию связной речи (компонент ДОО).

Задачи по развитию связной диалогической и монологической речи детей дошкольного возраста представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Возраст.	Диалогическая речь.	Монологическая речь.
2 младшая группа (3 – 4 года).	<ul style="list-style-type: none"> - Планировать разнообразные ситуации, побуждающие детей вступать в диалог. - Учить детей пользоваться интонационными средствами выразительности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о смысловой стороне слова: значение слова, смысл словосочетания (задания на противопоставление, сравнение, многозначность). - Формировать умение образовывать новые слова, подбирать грамматические формы. - Формировать умение строить предложения разных типов: простые нераспространенные, с однородными членами. - Формировать умение использования разных способов связи между предложениями. - Формировать представление об элементарной структуре текста: начало, середина, конец, выделять их интонационно. - Формировать умение пересказывать литературное

		<p>произведение: воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа по вопросам взрослого, вместе с ним, самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение составлять короткий рассказ по картине (совместно со взрослым и самостоятельно): отвечать на вопросы, называть персонажей и их действия. - Формировать умение составлять текст- повествование (совместно и самостоятельно): название предмета; выделение его действий (видимых и воображаемых); включение диалогов. - Формировать умение составлять текст-описание: название предмета; выделение его характерных признаков (свойства, качества, действия, назначение); составление совместного описания. - Подвести к самостоятельному рассказыванию по логико-синтаксической схеме, составляя рассказ из 3 и более предложений. - Развивать навык использования правильной интонации, силы голоса.
<p>Средняя группа (4 – 5 лет).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей участвовать в коллективном разговоре на темы, выводящие за пределы ближайшего окружения. - Создавать игровые и проблемные ситуации для включения детей в диалог: традиции группы, экскурсии, поручения и т.д. - Формировать у детей умение отвечать на вопросы; задавать вопросы коммуникативной и познавательной группы. - Отрабатывать речевое оформление диалога в ситуациях приветствия, обращения, просьбы, извинения, утешения, благодарности, прощания, приглашения. - Давать образцы диалогического поведения: чтение, разыгрывание диалогов из художественных произведений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение передавать содержание небольших сказок и рассказов, знакомых и впервые прочитанных. - Формировать умение составлять повествовательные высказывания путем изменения знакомых текстов: по аналогии, путем изменения или добавления отдельных эпизодов текста. - Упражнять в пересказе произведений путем перевода стихотворного текста в прозу. - Развивать умение составлять небольшие рассказы по картине и рассказы из личного опыта (по аналогии с содержанием картины), с включением компонентов рассуждения (причинно-следственные связи). - Развивать умение составлять высказывания описательного типа: <ul style="list-style-type: none"> * описывать – выделять и называть предметы, их признаки, состояния, действия, * сравнивать, сопоставлять; * соблюдать схему – начальное определение предмета, описание его свойств и качеств, конечная оценка и отношение к предмету. - Развивать умение составлять высказывание повествовательного типа: <ul style="list-style-type: none"> * соблюдать структуру текста и временную последовательность событий; * разнообразить действия персонажей. - Развивать умение использовать разнообразные способы связи между предложениями и между частями высказывания внутри текста. - Формировать умение включать в повествование элементы описания, диалоги. - Формировать умение составлять творческие рассказы. - Упражнять детей в точности словоупотребления, ориентируясь на смысловую сторону слова, его многозначность. - Развивать интонационный синтаксис: умение строить и произносить разные типы предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные).

<p>Старшая группа (5 – 6 лет).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для участия детей в коллективном разговоре. - Формировать умение общаться в паре, группе из 3-5 человек, в коллективе. - Формировать умение вести диалог, поддерживать разговор на предложенную тему, доказывать свою точку зрения, выражать свое отношение к предмету разговора. - Учить высказывать свое отношение к утверждению, суждению собеседника, употребляя формы вежливой речи. - Формировать умение активно вступать в контакт с собеседником, быстро реагировать на реплики, пользуясь различными их видами (вопрос, сообщение, дополнение, просьба и др.). - Приобщать к правилам ведения диалога: умение слушать, понимать, формулировать и задавать вопросы, строить ответ в соответствии с услышанным. - Формировать навык ведения диалога: говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательным тоном. - Вводить в речь детей слова и словосочетания, относящиеся к речевому этикету. - Учить языковому оформлению реплик в зависимости от ситуации общения, используя разнообразные формы речевого этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение связно, последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалог действующих лиц, давая характеристику персонажам. - Развивать умение рассказывать о содержании сюжетной картинки, о картинках с фабульным развитием действия: развивать сюжетную линию, давать название, соединять предложения и части высказывания в текст. - Развивать умение составлять повествовательные тексты: <ul style="list-style-type: none"> * понимать и осмысливать тему, раскрывать основную мысль, озаглавить текст; * сформировать представление о сюжете, композиции; * выстраивать композицию текста, его структуру, используя разные способы связей (связи слов в предложении, между предложениями, между частями высказывания); * отбирать необходимый материал для высказывания. - Развивать умение строить связные высказывания описательного типа: <ul style="list-style-type: none"> * выделять объект речи; соотносить его с описанием; расширять описание; * выделять характерные признаки и свойства объекта; * видеть и задавать логику описания, т.е. характеризовать по внешним и внутренним признакам, соблюдая последовательность. - Формировать умение подбирать выразительные формы для передачи содержания, использовать интонацию, темп, ритм, дикцию. - Развивать понимание смысловой стороны слова: многозначность, синонимы, антонимы. - Развивать умение составлять рассказы из личного опыта (высказывания описательные, повествовательные, контаминированные, с включением компонентов рассуждения). - Развивать умение составлять творческие рассказы.
<p>Подготовительная группа (6 – 7 лет).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для участия детей в коллективном разговоре. - Формировать умение общаться в паре, группе из 3-5 человек, в коллективе. - Формировать умение вести диалог, поддерживать разговор на предложенную тему, доказывать свою точку зрения, выражать отношение к предмету разговора. - Совершенствовать речевые 	<ul style="list-style-type: none"> - Обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения, метафоры). - Формировать умение избирательно пользоваться языковыми средствами. - Развивать умение использовать интонацию, темп, ритм, дикцию. - Закреплять умение разбора и построения текстов описательного и повествовательного типа: <ul style="list-style-type: none"> * умение вычленять и обозначать главную тему; * воспроизводить структурные компоненты; * отбирать материал для высказывания;

	<p>навыки в драматизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение использовать мимику и жесты. - Формировать умение вести расспрос, опираясь на словесную информацию. - Учить определять последовательность, соблюдать логику при постановке вопросов. - Расширять и активизировать формы речевого этикета. 	<p>* использовать разнообразные средства связи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение составлять план высказывания (смысловую последовательность). - Формировать умение анализировать структуру высказывания: есть ли зачин, как развивается действие, раскрываются микротемы, имеется ли завершение. - Формировать умение планировать и анализировать свою деятельность. - Развивать умение составлять контаминированные тексты, включающие описание и повествование, диалог. - Формировать умение составлять тексты-рассуждения.
--	---	---

Задачи по развитию звуковой культуры речи (компонент ДОО).

Задачи по развитию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста представлены в таблице 5.

Таблица 5.

Возраст	Задачи по ЗКР (по программе «От рождения до школы»)
Первая младшая	<p>Развитие просодической стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию речевого дыхания: сильный выдох, слитное и плавное произнесение слов и фраз • формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса, интонацией <p>Развитие произносительной стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнение и закрепление правильного произношения звуков – гласных (а, у, и, о) и простых по артикуляции согласных (м, п, б, ф, в и т.д., кроме свистящих, шипящих и сонорных): изолированно, в несложных сочетаниях, в словах • упражнять в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов) • способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата: произношение с различной громкостью • учить пользоваться умеренным темпом речи: по подражанию воспитателю <p>Развитие фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию слухового восприятия: умение слышать и дифференцировать звуки и звукоподражания, различать громкость и скорость их произнесения
	<p>Задачи по программе «От рождения до школы», по программе Ушаковой О. С., по программе Ницевой Н.В.</p>
Вторая младшая	<p>Развитие просодической стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание, длительный ротовой выдох; • вырабатывать правильный (умеренный) темп речи, умение регулировать темп речи в связном высказывании • развивать силу, динамику и высоту голоса <p>Развитие произносительной стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных (а, о, у, и, э) и согласных звуков (м, н, п, б, т, д, ф, в, к, г, х, с, з, ц и их мягкие пары) – как подготовка органов артикуляционного аппарата к произношению шипящих звуков; четкое артикулирование их в звукосочетаниях и словах • формировать интонационную выразительность, умение говорить спокойно, с естественной интонацией; произносить простые фразы с интонацией целого предложения <p>Развитие фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать слуховое восприятие – умение различать слова, сходные по звучанию (<i>кот-кит, бочка-точка, миска-киска</i>) • развивать речевой слух – умение слышать звук в слове <p>Аналитико-синтетическая деятельность (работа над слоговой структурой и</p>

	<p>звуконаполняемостью слов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать понимание терминов «звук», «слово» • формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: а – все остальные звуки; у-а, и-у, э-о, и-о, э-у; различать гласные, близкие по артикуляции: у-о • формировать умение различать согласные, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: б-н, м-т, п-г и т.п. • развивать внимание к слоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова
	<p>Задачи по программе «От рождения до школы», по программе Ушаковой О. С., по программе Нищевой Н.В.</p>
Средняя	<p>Развитие просодической стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать правильное речевое дыхание, длительный ротовой выдох • развивать умения регулировать темп речи, громкость речи • развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса <p>Развитие произносительной стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать и закреплять правильное произношение всех звуков родного языка, в том числе свистящих, шипящих и сонорных, твердых и мягких, в игровой и свободной речевой деятельности • развивать артикуляционный аппарат, совершенствовать дикцию: отчетливое произнесение слов и словосочетаний • развивать интонационную выразительность речи: умение говорить разными голосами, с разной интонацией (повествовательной, вопросительной, восклицательной) <p>Развитие фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать умение различать гласные и согласные звуки: выделять гласные из ряда звуков, начальные ударные гласные а-у-о-и из слов; • развивать умение дифференцировать звуки м-н, п-т, б-д, к-т в ряду звуков, слогов, слов • развивать умение воспроизводить цепочки слогов с разными согласными, со стечением согласных • развивать умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук, слова с заданным звуком • развивать умение узнавать слова, в которых не хватает того или иного звука • развивать умение находить слова, сходные по звучанию • развивать умение различать на слух длинные и короткие слова <p>Аналитико-синтетическая деятельность (работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать понимание терминов «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «слог» (часть слова) • формировать умение делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (<i>ма-ма, ва-та, ру-ка</i>); составлять слова из двух данных открытых слогов • формировать умение правильно передавать ритмический рисунок односложных, двусложных и трехсложных слов
	<p>Задачи по программе «От рождения до школы», по программе Ушаковой О. С., по программе Нищевой Н.В.</p>
Старшая и подготовительная	<p>Развитие просодической стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать правильное речевое дыхание, длительный ротовой выдох, формировать правильную голосоподачу и плавность речи • развивать умеренный темп речи, координацию речи с движением; умение говорить в спокойном темпе, • развивать ритмичность речи, модуляцию голоса • развивать умение соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика; развивать умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом • развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх <p>Развитие произносительной стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата, закреплять правильное,

	<p>отчетливое произнесение звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, с-ш, з-ж, ц-ч, л-р (то есть различение свистящих, шипящих и сонорных звуков, а также твердых и мягких звуков) изолированно, в словах, во фразовой речи; уточнить произношение звуков «j, ц, ч, щ» в слогах, словах, предложениях, небольших текстах • автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности, завершить автоматизацию правильного произношения всех звуков в свободной речевой деятельности • развивать интонационную выразительность речи: дикцию, силу и громкость голоса, темп речи, умение пользоваться разной интонацией; отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями • развивать чувства ритма: подбор слов, сходных по звучанию; подбор фраз, продолжающих заданное предложение, в том же ритме и интонации • развивать интонационную сторону речи: мелодика, ритм, тембр • развитие чувства ритма и рифмы: сочинение окончаний к ритмическим фразам <p>Развитие фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение различать на слух гласные звуки, на слух и в произношении все звуки родного языка, умение выделять эти звуки на фоне слова • упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданный звук, закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках • умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляции, в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях; упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданный звук • закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова; совершенствовать умение называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове • закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков • упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования <p>Аналитико-синтетическая деятельность (работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук», понятие «слог» • закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках • сформировать понятия «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук», • развивать умение воспроизводить цепочки слогов с разными согласными, со стечением согласных совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова • сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного слога, двух и трех слогов • развивать навыки звукового анализа: умение выделять в словах или фразах определенные звуки, слоги и ударение • сформировать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков • сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного слога, двух и трех слогов, а также многосложных слов со сложной звукослоговой структурой (температура, динозавр, перекресток)
--	---

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Комплекс средств, методов и приемов, используемых с целью реализации содержания Программы и достижения ее целей, представлен в таблице 6.

Таблица 6.

Непосредственно образовательная деятельность.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников.
---	--	-------------------------------------	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Задача № 1: формирование первичных ценностных представлений (образ «Я», нравственное воспитание, патриотическое воспитание)

<p>В интегрированных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Проблемная, игровая обучающая ситуация. * Игровое упражнение. * Наблюдение. * Активизирующее общение. 	<ul style="list-style-type: none"> * Утренний и вечерний круг * Разучивание считалок. * Создание «правил группы» нормативные проекты. * Дидактические игры на обучение правилам, нормам взаимоотношений. * Ситуативный разговор с детьми. * Ситуация морального выбора. * Составление писем. 	<ul style="list-style-type: none"> * Совместная со сверстниками игра. * Общение со взрослыми и со сверстниками. * Рассматривание иллюстраций, альбомов. * Сюжетно-ролевая игра. 	<ul style="list-style-type: none"> * Совместные проекты. * Встречи с интересными людьми. * Досуги, развлечения. * Бытовая деятельность.
--	---	---	---

Задача № 2: развитие коммуникативных способностей: развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества.

<p>В интегрированных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Проблемная, игровая обучающая ситуация. * Активизирующее общение. 	<ul style="list-style-type: none"> * Игры дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные * Проектная деятельность. * Утренний и вечерний круг 	<ul style="list-style-type: none"> * Рассматривание иллюстраций, альбомов. * Сюжетно-ролевая игра. 	<ul style="list-style-type: none"> * Совместные проекты. * Праздники. * Конкурсы.
--	--	--	--

Задача № 3: развитие регуляторных способностей: освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, регуляции.

<p>В интегрированных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Игровые обучающие ситуации. * Проблемные ситуации. * Моделирование ситуаций на игровых персонажах. 	<ul style="list-style-type: none"> * Чтение художественной литературы. * Нормативные проекты * Сюжетно-ролевые игры. * Дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> * Дидактические игры. * Рассматривание иллюстраций. * Просмотр альбома «Правила группы» * Сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> * Проектная деятельность. * Встречи с интересными людьми.
--	--	--	--

Задача № 4: формирование социальных представлений, умений и навыков: развитие игровой деятельности; развитие навыков самообслуживания; приобщение к труду; формирование основ безопасности.

<p>В интегрированных занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Обучение, показ, объяснение. * Продуктивная деятельность. * Просмотр видеофильмов, диафильмов. * Рассказы из личного опыта. * Решение проблемных ситуаций. * Моделирование (алгоритм трудовых 	<ul style="list-style-type: none"> * Личный пример. * Совместный труд взрослых и детей. * Создание альбомов, газет о труде детей и взрослых. * Экскурсии. * Целевые прогулки. * Дидактические, театрализованные, сюжетные игры. * Работа со схемами (моделями) – алгоритм действий * Наблюдение за трудом взрослых и создание ситуаций, вызывающих желание 	<ul style="list-style-type: none"> * Ручной труд. * Самообслуживание. * Помощь старших детей младшим. * Творческая, продуктивная деятельность. * Сюжетные игры. * Игра-драматизация. 	<ul style="list-style-type: none"> * Помощь в подборе оборудования. * Мастер-классы. * Совместный труд в группе и на участке. * Встречи с интересными людьми. * Тематические досуги. * Мастер-классы * Наглядная информация
--	--	--	--

действий). *	включиться в трудовую деятельность. * Трудовые поручения, дежурство		(буклеты, памятки и т.п.). * Проекты. * Акции
Образовательная область «Познавательное развитие».			
Задача № 1: развитие когнитивных способностей: сенсорное развитие; развитие познавательных действий; проектная деятельность; дидактические игры.			
* Обследование. * Игровые упражнения. * Игры-экспериментирования. * Игры с использованием дидактических материалов. * Использование полифункционального игрового оборудования. * Проблемные ситуации. * Познавательные вопросы	* Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды. * Проблемные ситуации. * Коллекционирование. * Игры дидактические. * Наблюдение в группе и на прогулке. * Изготовление фризов, коллажей. * Моделирование * Исследовательские проекты	* Игры (дидактические, развивающие). * Интегрированная детская деятельность (включение полученного сенсорного опыта в практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую). * Перфокарты	* Проектная деятельность (семейные проекты) * Подготовка информационного сообщения *
Задача № 2: формирование элементарных математических представлений: количество, счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени.			
* Игры (дидактические, развивающие, подвижные). * Наблюдение. * Изготовление фризов, коллажей. * Игровые обучающие ситуации.	* Геометрические головоломки. * Логические игры по типу лото, «четвертый лишний». * Логические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и т.п. * Моделирование	* Игры (дидактические, развивающие, подвижные). * Геометрические головоломки. * Перфокарты	* Совместное изготовление игр. * Познавательные вечера. * КВН, интеллектуальные игры. * Проекты.
Задача № 3: ознакомление с окружающим миром: предметное окружение; природное окружение; социальное окружение.			
* Тематическая прогулка. * Экскурсия. * Моделирование. * Работа с календарем. * Решение проблемных ситуаций. * Встречи с интересными людьми. * Мультимедийные средства. * Изготовление фризов, коллажей. * Экспериментирование.	* Логические игры по типу лото, «четвертый лишний». * Загадки, небылицы. * Проблемно-поисковые ситуации. * Чтение познавательной литературы. * Коллекционирование. * Дидактические игры. * Наблюдение (в природе). * Познавательные сообщения; познавательные вечера «А знаете ли вы?» * Познавательная игротерапия. * Игры интеллектуальные (КВН, Брейн-ринг). * Рассказы из личного опыта. * Проектная деятельность.	* Игры (дидактические, развивающие, подвижные). * Логические игры по типу лото, «четвертый лишний». * Рассматривание иллюстраций, альбомов. * Экспериментирование * Перфокарты	* Сопровождение на экскурсии. * Семейные проекты. * Коллекционирование * Познавательные вечера. * Творческие конкурсы. * Игровой практикум. * Выставки выходного дня. * Общие праздники.

<ul style="list-style-type: none"> * Игровые обучающие ситуации. * Интегрированные занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> * Создание мини-музеев. * Календарь жизни группы. * Моделирование 		
Образовательная область «Речевое развитие».			
Задача № 1: развивающая речевая среда; формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка к обучению грамоте (аналитико-синтетический строй речи)			
<ul style="list-style-type: none"> * Эвристические, этические беседы. * Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. * Формирование элементарного реплицирования для активизации речи детей. * Творческие состязания на активизацию словаря. * Перевертыши, небылицы. * Объяснение этимологии слова. * Творческая речевая деятельность: карты Проппа (составление сказок); синквейн; и др. * Коммуникативные тренинги. * Сценарии активизирующего общения. * Использование метода сравнения. * Школа «Юного экскурсовода». 	<ul style="list-style-type: none"> * Утренний и вечерний круг * Предметно - манипулятивная деятельность. * Образец коммуникативного общения взрослого. * Чтение, рассматривание иллюстраций. * Хороводные и пальчиковые игры. * Развернутое речевое описание происходящего взрослыми. * Гимнастики (мимическая, логоритмическая). * Речевые, дидактические, настольно-печатные игры и упражнения. * Сюжетно – ролевые, театрализованные игры. * Экспериментирования со словами. * Творческая речевая деятельность. Составление писем. * Словесные народные игры. * Подвижные игры со словесным сопровождением. * Упражнения на развитие невербальных навыков общения. * Мини-музей (подготовка и проведение экскурсий). * Проектная деятельность, радиоэфир. * Заучивание стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> * Рассматривание книг, иллюстраций. * Игра «ЛОТО». * Совместная продуктивная деятельность детей. * Игры парами. * Речевые, дидактические, настольно-печатные игры. * Подвижные игры со словесным сопровождением. * Режиссерские игры. * Сюжетно-ролевая игра. * Игра-импровизация по мотивам сказок. * Театрализованные игры. * Игры с правилами. * Перфокарты 	<ul style="list-style-type: none"> * Речевые традиции. * Творческие конкурсы (составление загадок, стихов, сказок). * Выпуск домашних газет. * Выставки детской литературы. * Памятки (по заучиванию стихов; по дидактическим играм и упражнениям). * Досуги, праздники. * Экскурсии. * Совместные семейные проекты. * Клубы по интересам. * Мини-музей.
Задача № 2: приобщение к художественной литературе.			
<ul style="list-style-type: none"> * Художественное (выразительное) чтение произведений. * Рассказывание сказок, стихов детям (эмоциональное). * Беседы на морально-этические темы по прочитанным произведениям. 	<ul style="list-style-type: none"> * Творческие задания. * Проблемные ситуации (situации морального выбора). * Игры-драматизации, кукольные спектакли. * Конкурсы чтецов, рассказчиков. * Рассматривание портретов писателей, книжных 	<ul style="list-style-type: none"> * Рассматривание книжных иллюстраций в книжном уголке. * Игры-импровизации по сюжетам произведений. * Игры-драматизации, 	<ul style="list-style-type: none"> * Экскурсии в библиотеку. * Творческие задания. * Посещение театров, музеев, выставок. * Совместная проектная деятельность.

<ul style="list-style-type: none"> * Сочинение новых концовок к сказкам, рассказам. * Пересказ. Рассказывание по иллюстрациям. * Рассматривание портретов писателей, книжных иллюстраций. * Беседы о писателях и поэтах. 	<ul style="list-style-type: none"> иллюстраций. * Тематические досуги. * Литературные викторины. * Литературные праздники. * Проекты. 	<ul style="list-style-type: none"> кукольные спектакли. * Продуктивная деятельность. * Настольно-печатные игры. * Театрализованная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> * Создание мини-музея в группе. * Встречи с интересными людьми (рассказ о любимой книге, писателе, поэте).
---	--	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Задача № 1: приобщение к изобразительному искусству: история и виды искусства; виды изобразительного искусства; народное декоративно-прикладное искусство; архитектура.

<ul style="list-style-type: none"> * Действия с народными игрушками. * Рассматривание репродукций произведений живописи. * Рассматривание книжных иллюстраций. * Работа с предметами искусства: рассказы воспитателя, демонстрация предметов искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> * «Эстетические упражнения» во время одевания, раздевания и другие режимные моменты. * Рассматривание иллюстраций художников к литературным произведениям. * Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства, народной игрушки. * Выставка работ народных мастеров. * Наблюдения в природе (красивые объекты природы, явления, пейзажи). * Просмотр дизайнерских вещей. 	<ul style="list-style-type: none"> * Рассматривание альбомов и книг по искусству. * Рассматривание иллюстраций художников к произведениям художественной литературы. * Дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> * Создание мини-музея в группе. * Создание домашней коллекции. * Совместные экскурсии в музеи города. * Встречи с интересными людьми: рассказы о предметах искусства.
---	---	---	--

Задача № 2: развитие изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество; народное декоративно-прикладное искусство).

<ul style="list-style-type: none"> * Занятия по знакомству с изобразительными материалами. * Занятия по свободной изобразительной деятельности. * Упражнения в формообразующих движениях, способах лепки. * Игры и упражнения на развитие тактильных ощущений, ниткопись, бисерография, практические работы с бумажными комками и шариками и пр. * Создание общего продукта в «наборном полотне». * Создание цветочных 	<ul style="list-style-type: none"> * Коллективные работы для украшения группы: панно, крупные игрушки, новогодние украшения, подарки к праздникам. * Дидактические игры. * Обследование предметов, определение формы, строения, цвета. * Рассказы воспитателя о профессии художника. * Создание работ для дарения малышам; для сюжетно-ролевых игр; для праздников. * Игра «Выставка-распродажа». * Упражнения в штриховке. * Пальчиковые упражнения. * Выставки «Моя коллекция». * «Чудесный мешочек» (материалы для украшения 	<ul style="list-style-type: none"> * Ежедневное свободное рисование, лепка и конструирование (предоставление в распоряжение детей разнообразных изобразительных материалов). * Упражнения в штриховке. * Работа с трафаретами, схемами. * «Чудесный мешочек» (материалы для творчества). * Игры на развитие тактильных ощущений, ниткопись, бисерография, практические работы с 	<ul style="list-style-type: none"> * Проведение мастер-классов. * Игровой практикум. * Творческие конкурсы. * Традиции группы: выставки выходного дня (совместные работы родителей и детей по заданной теме, выполненные во время выходных). * Общие праздники. * Выставки, конкурсы творческих работ.
--	---	--	--

<p>аранжировок, композиций.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Экспериментирование с материалами и изобразительными средствами. * Нетрадиционные техники рисования, аппликации. 	<p>изделий).</p> <ul style="list-style-type: none"> * Выставки детского творчества. 	<p>бумажными комками и шариками и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Создание условий для самостоятельной деятельности в группе и на участке: <ul style="list-style-type: none"> - мольберты, пюпитры, навесные настенные планшеты, валики с рулоном бумаги, доски для рисования мелом; - линолеумная доска на веранде, палочки для рисования на песке, земле, снегу, мел; - доски для лепки, стеки. 	
<p>Задача № 3: развитие конструктивно-модельной деятельности: конструирование из строительного материала; из деталей конструкторов.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> * Рассматривание чертежей и схем. * Занятия по плоскостному и объемному конструированию из геометрических форм. * Моделирование. * Экспериментирование. * Изготовление поделок, игрушек. 	<ul style="list-style-type: none"> * Игры-экспериментирования. * Моделирование. * Постройки для сюжетных игр. * Постройки по замыслу, по схемам и чертежам. 	<ul style="list-style-type: none"> * Игры-экспериментирования. * Игры с использованием дидактических материалов. * Постройки для сюжетных игр. * Постройки по замыслу, по схемам и чертежам. 	<ul style="list-style-type: none"> * Совместные постройки из снега на участке. Раскрашивание снежных фигур (экспериментирование с цветом). * Постройки из песка. * Творческие конкурсы. * Мастер-классы.
<p>Задача № 4: музыкальное развитие: слушание; пение; песенное творчество; музыкально-ритмические движения; музыкально-игровое и танцевальное творчество; игра на детских музыкальных инструментах; театрализованная игра.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> * Игра на музыкальных инструментах. * Пение. * Игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука. * Танцевально-ритмические упражнения. * Игровые задания, упражнения. * Музыкально-дидактические игры. * Потешки, прибаутки, народные игры, плясовые и т. д. * Пение песен по 	<ul style="list-style-type: none"> * Музыкально-дидактические игры. * Музыкальные игры-импровизации. * Театрализованные игры. * Праздники-сюрпризы. * Дни рождения по единому ритуалу. * Групповые традиции «Утро радостных встреч», «Сладкий час». * Игры с музыкальными инструментами и шумелками. * Танцы. * Рассказывание историй (сказок) об интересных звуках, музыке, мелодиях, существующих в природе и окружающей жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> * Театрализованные игры. * Игры с музыкальными инструментами. * Музыкально-дидактические игры. * Хороводные игры. * Сюжетно-ролевая игра. 	<ul style="list-style-type: none"> * Памятки по теме. * Справочный материал на стенде. * Библиотечка для родителей. * Индивидуальные консультации. * Мастер-класс. * Подготовка спектакля для детей. * Участие в праздниках. * Совместные музыкальные развлечения, литературно-

<p>заявкам и выбору детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Беседы по музыкальным произведениям. * Проблемные вопросы, ситуации. * Народные, хороводные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> * Слушание музыкальных произведений в специально созданной, спокойной обстановке. * Включение музыки в режимные моменты. * Пение колыбельных песен перед сном. * Кукольные, театральные спектакли. * Групповые праздники. * Мини-концерты. 		<p>музыкальные гостиные и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Встречи с интересными людьми (рассказ родителей о любимой музыке, песне, композиторе; обучение игре, песне, танцу).
--	---	--	---

Образовательная область «Физическое развитие».

Задача № 1: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: становление ценностей ЗОЖ; воспитание КГН.

<ul style="list-style-type: none"> * Физминутки. * Зрительные тренажеры. * Рассматривание энциклопедий, просмотр видео. * Проблемные ситуации. * Помощь другим детям. * Дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> * Динамические паузы. * Спортивные игры. * Подвижные игры. * Активизирующее общение. * Встречи с интересными людьми (представителями медицинских, спортивных профессий). * Пение, слушание спокойной и веселой музыки. * Ароматерапия, цветотерапия, релаксация. * Дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> * Зрительные тренажеры. * Спортивные игры. * Подвижные игры. * Дидактические игры. * Сюжетные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> * Памятки. * Наглядная информация. * Консультация специалиста. * Проекты. * Открытые занятия. * Физкультурные праздники. * Конкурсы. * Совместные прогулки, походы.
---	---	---	--

Задача № 2: физическая культура: физкультурные занятия и упражнения; спортивные и подвижные игры.

<ul style="list-style-type: none"> * Общеразвивающие и строевые упражнения. * Проблемная ситуация. * Подвижные игры. * Игры со спортивными элементами. * Совместные занятия старших с малышами. * Соревнования. 	<ul style="list-style-type: none"> * Подвижные игры. * Игры со спортивными элементами. * Соревнования. * Проблемная ситуация. * Индивидуальная работа. * Секция, кружок. * День здоровья. * Утренняя гимнастика: <ul style="list-style-type: none"> -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика. * Динамические паузы. * Гимнастика пробуждения. * Игры с мячами всех размеров. * Физкультурный досуг. * Встречи с интересными людьми. 	<ul style="list-style-type: none"> * Подвижные игры. * Игры со спортивными элементами. * Игры с мячами всех размеров. * Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> * Консультация специалиста. * Открытые занятия. * Физкультурный досуг. * Физкультурные праздники. * Совместные занятия. * Совместные прогулки, походы. * Проекты. * Конкурсы. * Мастер-классы для детей.
---	--	---	--

Использование образовательных технологий обеспечивает реализацию принципов интеграции и событийности. Примерный перечень образовательных технологий представлен в таблице 7.

Таблица 7.

№	Образовательная технология	Цель применения	Результативность	Сущность технологии
1	Технология музейной педагогики. Рыжова Н. А.	Развитие познавательной активности.	- Формирование познавательной мотивации - Развитие познавательных умений (ставить цель, планировать деятельность, подбирать средства и методы, оценивать результат и процесс своей деятельности)	Включение ребенка в культурно-историческое пространство, что создаёт почву для осознания им себя как субъекта культуры. Создание в группе мини-музея. Основной методологический прием в работе мини-музея – интерактивность.
2	Здоровьесберегающие технологии (Н.Н. Ефименко) • Медико-профилактические • Физкультурно-оздоровительные • Образовательные • Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка • Сохранения и стимулирования здоровья • Обучения ЗОЖ • Коррекционные технологии	Обеспечение условий, не оказывающих негативного воздействия.	- Формирование положительной мотивации на ведение здорового образа жизни. - Формирование умений и привычек здорового образа жизни	Технологии, создающие максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья дошкольников: авторские технологии. Авторская технология «Тропа здоровья»: комплекс оборудования и методического обеспечения для закаливания и укрепления здоровья дошкольников.
3	Технология проблемного обучения Л. Осборн	Освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей	- Владение способами решения проблем, умением находить способы решения учебных задач, навыками рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях. - Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации. - Создание ситуации успеха. - Формирование креативного мышления. - Создание условий, способствующих проявлению самостоятельности.	Педагог создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Создаваемая проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой субъект хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать. Основа проблемного подхода – вопросы и задания, которые предлагают детям (вопросы-сравнения, вопросы-провокации, вопросы-предположения, вопросы этимологического характера, вопросы на классификацию; вопросы, побуждающие задавать вопросы самим детям).
4	Технология проектной деятельности Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	Формирование основ исследовательской деятельности, творческих	- Создание положительной мотивации для исследовательской деятельности. - Формирование навыков	Постановка проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в

		способностей	самостоятельно достигать намеченной цели. - Формирование навыков проведения исследований, передаче и презентации полученных знаний и опыта - Формирование навыков пользования различными источниками информации. - Навыки работы и делового общения в группе. - Повышение ответственности за результаты своего труда.	работе различных источников информации, презентация выполненной работы. Виды проектов: творческий, исследовательский, нормативный.
5	Игровые технологии. • Технология развивающих игр Б.П.Никитина. • Технология развивающих игр Воскобовича В. В., Дьенеша, Кюизенера. • Социоигровая технология (Е. Ершова, В. Букатов)	Освоение новых способов действий в практической деятельности.	- Развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения), создание «поля успеха». - Формирование мотивации к интеллектуальной деятельности, создание ситуации успеха.	Использование педагогом дидактических развивающих пособий в познавательной деятельности на основе методических рекомендаций авторов.
6	Технология сотрудничества Фадеева Е. М.	Формирование умения работать сообща (парами, группами)	- Овладение средствами общения и способами взаимодействия в совместной деятельности. - Способность к успешной социализации в обществе, адаптации в среде пребывания. - Развитие способности к управлению своим поведением и умения работы в группе. - Создание условий, позволяющих проявить организаторские навыки и умения работы в группе.	Педагог формирует у детей способы взаимодействия в паре, малой группе; развивает способность к использованию элементов символизации для выражения своих действий; развивает основы самоконтроля, взаимоконтроля и самооценки по результатам деятельности.
7	Личностно-ориентированная технология И.С. Якиманская	Развитие доверия ребенка к миру, чувства радости, формирование начал личности, развитие индивидуальности ребенка.	- Развитие умения высказывать свои мысли, делиться впечатлениями. - Развитие коммуникативных умений. - Повышение активности дошкольников, инициативы и самостоятельности.	Опора на личностный смысл и интересы (познавательные и социальные) каждого ребенка в образовании, содействие их обретению и развитию. Взаимодействие с ребенком построены на принципах сотрудничества, партнерства и свободы выбора. Педагог использует интегрированное построение занятий.
8	ТРИЗ Г.С. Альтшуллер, А.М. Страунинг	Развитие инженерного мышления, креативности	Формирование творческого мышления, воображения, связной речи, творческой речевой деятельности.	Использование технологических цепочек по применению различных методов фантазирования, решения задач.
9	Мнемотехника. В.К. Воробьева, Т.А.	Развитие памяти, мышления,	- Создание копилки схем, графических рисунков для	Применение символов, максимально приближенных к

Ткаченко, В.П. Глухов, Т.В. Большева, Л.Н. Ефименкова и др.	внимания, воображения. Развитие умений строить связные высказывания с опорой на схему.	занятий с детьми; - развитие у детей таких интегративных качеств как любознательность, активность; - развитие связной речи детей.	речевому материалу. На каждое слово или словосочетание придумывается картинка, таким образом текст зарисовывается схематично, и, глядя на эти схемы-рисунки, ребенок легко запоминает информацию. Дидактическим материалом мнемотехники служат: мнемодорожки, мнемотаблицы.
Математическое моделирование. Г. А. Репина (кн. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников: Современные направления. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ») (9). ISBN 978-5-9949-0050-5)	Развитие познавательных способностей ребенка	- Овладение навыками непосредственного замещения частей схем моделями реальными предметами (в младшем возрасте); - освоение действий по использованию готовых моделей (в среднем возрасте); - освоение действий по самостоятельному построению моделей по схемам и конструированию новых моделей и их схем (в старшем дошкольном возрасте).	Организация эвристически ориентированного процесса создания ребенком моделей посредством простейших плоскостных и пространственных математических абстракций.
Технология «Ситуация» (технология деятельностного метода обучения) Л. Г. Петерсон (кн. Петерсон, Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. (Методические рекомендации, часть 3), М: Ювента, 2011, 208 с.)	Усвоение культурного опыта через деятельность и общение в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, другими детьми и взрослыми	- Расширение системы знаний ребенка путем включения в нее нового знания, - формирование способности ребенка к освоению нового способа действия.	Типы образовательных ситуаций: образовательная ситуация «открытия» нового знания, образовательная ситуация тренировочного типа, образовательная ситуация обобщающего типа (итоговая).

Возможные пути интеграции образовательных областей.

Варианты интеграции образовательных областей Программы представлены в таблице 8.

Таблица 8.

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы.	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	
«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы; в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире; в части представлений о труде взрослых, детей). «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе игровой деятельности; в процессе трудовой	«Речевое развитие» (активизирующее общение педагога с детьми на социально важные темы; создание ситуаций игрового общения для развития диалогической речи; использование художественных произведений для формирования

<p>деятельности, знакомства с трудом взрослых; в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания; в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения).</p> <p>«Физическое развитие» (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда).</p>	<p>основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира; для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире; представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей).</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире; в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности; в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы).</p> <p>«Речевое развитие» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства).</p> <p>«Физическое развитие» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни; о развитии спорта).</p>	<p>«Речевое развитие» (составление текстов при подготовке познавательных сообщений, докладов; привлечение внимания к этимологии слов; использование художественных произведений для формирования целостной картины мира).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области).</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>«Социально-коммуникативное развитие» (овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; осознание правил безопасного поведения).</p> <p>«Познавательное развитие» (развитие свободного общения со сверстниками и взрослыми в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (создание благоприятной атмосферы для детского словотворчества; развитие поэтического слуха, способности воспринимать музыкальность, поэтичность речи).</p> <p>«Физическая культура» (формирование осознанного отношения к своему здоровью, в частности, к органам речевого аппарата, развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования).</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» (игры в парах и совместные игры; активизирующее общение педагога с детьми).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (игра-драматизация с использованием разных видов театров; использование средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области).</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности; формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности; формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры, изобразительного и музыкального искусства).</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества; в части элементарных представлений о музыке как виде искусства).</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности; по поводу музыки).</p> <p>«Физическое развитие» (развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности).</p>	<p>«Речевое развитие» (использование художественных и музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений).</p> <p>«Физическое развитие» (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности).</p>

Образовательная область «Физическое развитие».	
<p>«Социально-коммуникативное развитие» (соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой).</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека).</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека; при описании алгоритма действий).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей).</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда).</p> <p>«Речевое развитие» (использование художественных произведений при формировании представлений о здоровом образе жизни).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование худож. произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений для освоения двигательных эталонов, моторики).</p>

3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития.

Категория воспитанников: группы компенсирующей направленности для детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Цель: создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников; обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии и оказание помощи в освоении общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- преодоление затруднений в освоении общеобразовательной программы дошкольного образования.

Принципы:

1. Принцип природосообразности - реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.
2. Онтогенетический принцип – учет общности развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи, учет закономерностей развития детской речи в норме.
3. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
4. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
5. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
6. Принцип интеграции усилий специалистов.
7. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия

требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

8. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

9. Принцип постепенности подачи учебного материала.

10. Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Задачи:

- выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребенка при освоении общеобразовательной программы;
- определить причины трудностей, возникающих у ребенка при освоении общеобразовательной программы.

Направления и содержание комплексного изучения дошкольника представлены в таблице 9.

Таблица 9.

Направления.	Содержание.	Специалисты.
Медицинское.	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации.	Медицинские работники детской поликлиники.
Психолого-педагогическое.	Обследование актуального уровня развития, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребенка	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель.

	по мере освоения основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей.	
Социально-педагогическое.	Изучение семейных условий воспитания ребенка.	Воспитатель.

Специалистами совместно с воспитателями заполняется «Диагностическая карта трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы» (*Приложение 3*).

Индивидуально-ориентированная психолого-педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

- 1) определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- 2) разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка специалистами при освоении общеобразовательной программы (на основе диагностических данных);
- 3) организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка, который испытывает трудности в освоении общеобразовательной программы дошкольного образования.

Условия реализации коррекционной работы.

Учебно-методический комплект.

Перечень программ и технологий представлен в таблице 10.

Таблица 10.

	Название программ, технологий, пособий.
Программы, технологии.	3. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности (3 – 7 лет). Н. В. Нищева. 4. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина.
Методические пособия.	В.И. Селиверстов «Речевые игры с детьми». Т.А. Ткаченко «Методические пособия». Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи». В.К. Воробьева, В.П. Глухов «Методические пособия». Нищева «Система коррекционной работы». В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Методические пособия». Т. Сидорчук «Технология ТРИЗ-ОТСМ-РТВ». Л.П. Успенская, М.Б. Успенский «Учись говорить правильно». Е.Ф. Архипова «Стертая дизартрия у детей».

Модель развивающей предметно-пространственной среды.

Модель развивающей предметно-пространственной среды в группе компенсирующей направленности представлена в таблице 11.

Таблица 11.

Наименование центра активности	Содержание предметной среды
Кабинет логопеда	
Центр речевого и креативного развития	1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа. 3. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. Спирт. 4. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные

	<p>пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)</p> <p>5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).</p> <p>6. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.</p> <p>7. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.</p> <p>8. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.</p> <p>9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>10. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.</p> <p>11. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.</p> <p>12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.</p> <p>13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.</p> <p>14. Картотека словесных игр.</p> <p>15. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>16. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).</p> <p>17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.</p> <p>18. Разрезной и магнитный алфавит.</p> <p>19. Алфавит на кубиках.</p> <p>20. Слоговые таблицы.</p> <p>21. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.</p> <p>22. Наборы игрушек для инсценировки сказок.</p> <p>23. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.</p> <p>24. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе</p>
<p>Центр сенсорного развития</p>	<p>1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).</p> <p>2. Звучащие игрушки-заместители.</p> <p>3. Маленькая ширма.</p> <p>4. Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).</p> <p>5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.</p> <p>6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.</p> <p>7. Карточки с изображениями предметов по всем лексическим темам.</p> <p>8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).</p> <p>9. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.</p>
<p>Центр моторного и конструктивного развития</p>	<p>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.</p> <p>3. Кубики с картинками по всем темам.</p> <p>4. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам.</p> <p>5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками).</p> <p>6. Массажные мячики разных цветов и размеров.</p>

	<p>7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).</p> <p>8. Флажки разных цветов (10 шт.).</p> <p>9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</p> <p>11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.</p> <p>12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</p> <p>13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p> <p>14. Игрушка «Лицемер».</p>
Группа	
<p>Центр речевого и креативного развития</p>	<p>1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.</p> <p>2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).</p> <p>3. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.</p> <p>4. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.</p> <p>5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>6. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.</p> <p>7. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.</p> <p>8. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).</p> <p>9. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).</p> <p>10. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).</p> <p>11. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.</p> <p>12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города.</p> <p>17. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».</p> <p>14. Карта родного города и области, макет центра города.</p> <p>15. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).</p> <p>16. Глобус, детские атласы.</p> <p>17. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).</p> <p>18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)</p>
<p>Центр сенсорного развития</p>	<p>1. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).</p> <p>2. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т.п.).</p> <p>3. Палочки Кюизенера.</p> <p>4. Блоки Дьенеша.</p> <p>5. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).</p> <p>6. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.</p>
<p>Центр науки и</p>	<p>1. Стол для проведения экспериментов.</p>

природы	<ol style="list-style-type: none"> 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Резиновый коврик. 4. Халаты, передники, нарукавники. 5. Бумажные полотенца. 6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.). 7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). 8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 9. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла. 10. Пищевые красители. 11. Аптечные весы, безмен, песочные часы. 12. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 13. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 14. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. 15. Коврограф. 16. Игра «Времена года». 17. Календарь природы. 18. Комнатные растения (по программе) с указателями. 19. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 20. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов. 21. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений; валеологические игры, экологические игры.
Центр математического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). 2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа. 3. Занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик «Плюх-Плюх», «Шнур-затейник» и др.). 4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.) 5. Рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6). 6. Набор объемных геометрических фигур. 7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). 8. Счеты, счетные палочки. 9. Действующая модель часов. 10. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей. 11. Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол). 12. Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми. 13. Математические лото и домино.
Центр «Наша библиотека»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников. 6. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.

	<p>7. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</p> <p>8. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок</p> <p>9. Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».</p> <p>10. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</p> <p>11. Диафильмы.</p>
<p>Центр «Учимся конструировать»</p>	<p>1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>2. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p> <p>3. Игра «Танграм».</p> <p>4. Разрезные картинки (4-12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p> <p>6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p> <p>7. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.</p> <p>8. Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера.</p> <p>9. Материалы для изготовления оригами.</p>
<p>Центр «Учимся строить»</p>	<p>1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.</p> <p>2. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль».</p> <p>3. Игра «Логический домик».</p> <p>4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).</p> <p>5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</p> <p>6. Макет железной дороги.</p> <p>7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p> <p>8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p> <p>9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p>
<p>Центр художественного творчества</p>	<p>1. Восковые и акварельные мелки.</p> <p>2. Цветной мел.</p> <p>3. Гуашевые и акварельные краски.</p> <p>4. Фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>5. Пластилин, глина, соленое тесто.</p> <p>6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.</p> <p>7. Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.</p> <p>8. Мотки проволоки и лески разного сечения.</p> <p>9. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</p> <p>10. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.</p> <p>11. Клейстер.</p> <p>12. Доски для рисования мелом, фломастерами.</p> <p>13. Коврограф.</p> <p>14. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».</p> <p>15. Пооперационные карты выполнения поделок.</p> <p>16. Белая и цветная ткань для вышивания, пальцы, мулине, цветная шерстяная пряжа.</p>
<p>Музыкальный центр</p>	<p>1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).</p> <p>2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).</p> <p>3. «Поющие» игрушки.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). 8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).
<p>Центр «Наша Родина – Россия» (подготовительная группа)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Портрет президента России. 2. Российский флаг. 3. CD с записью гимна России. 4. Куклы в костюмах народов России. 5. Игрушки, изделия народных промыслов России. 6. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, крупных городов России. 7. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города. 8. Макет центра родного города. 9. Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).
<p>Центр «Играем в театр»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большая ширма. 2. Настольная ширма. 3. Стойка-вешалка для костюмов. 4. Настенное зеркало. 5. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок. 6. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный). 7. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.
<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большое настенное зеркало. 2. Куклы разных размеров. Куклы «мальчики» и «девочки». Куклы в одежде представителей разных профессий. 3. Комплекты одежды для кукол по сезонам. 4. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 5. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 6. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). 7. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».
<p>Центр «Умелые руки»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы инструментов «Маленький плотник», «Маленький слесарь». 2. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 3. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 4. Приборы для выжигания. 5. Заготовки из дерева. 6. Схемы изготовления поделок. 7. Корзинка с материалами для рукоделия. 8. Контейнер для мусора. 9. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.
<p>Физкультурный центр</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Канат, веревки, шнуры. 6. Флажки разных цветов. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс.

	9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 11. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 12. Детская баскетбольная корзина. 13. Длинная скакалка. 14. Короткие скакалки. 15. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 16. Нетрадиционное спортивное оборудование. 17. Массажные и ребристые коврики. 18. Тренажер из двухколесного велосипеда типа «Малыш». 19. Поролоновый мат. 20. Гимнастическая лестница.
--	--

Модель образовательного процесса по приоритетному направлению деятельности (логопедия).

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Объем учебной нагрузки в рамках непосредственно образовательной деятельности (логопедических занятий) представлен в таблице 12.

Таблица 12.

Возрастная группа	Учебная нагрузка	Общее время занятий в неделю
Старшая группа	I период: 3 занятия в неделю по 25 минут (по подгруппам). II период: 3 занятия в неделю по 25 минут (фронтальное). III период: 3 занятия в неделю по 25 минут (фронтальное)	75 минут 75 минут 75 минут
Подготовительная к школе группа	I-III период: 4 занятия в неделю по 30 минут (фронтальное).	120 минут

Объем учебной нагрузки в рамках индивидуальной работы:

в старшей группе по 3 индивидуальных занятия в неделю с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку (45 минут в день или 225 минут в неделю в первой половине дня и два раза в неделю по 25 минут во второй половине дня, то есть всего 275 минут в неделю);

в подготовительной группе по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом (90 минут в день в первой половине дня и 30 минут в день во второй половине дня два раза в неделю, то есть 510 минут в неделю).

Учебный план в группах компенсирующей направленности представлен в таблицах 13 и 14.

Таблица 13.

Старшая группа.

Вид деятельности	Количество занятий в неделю.		
	I период	II период	III период
Логопедическое занятие	3	3	3
Познавательное развитие (формирование математических представлений)	2	2	2
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность)	1	1	1

Речевое развитие (восприятие художественной литературы)	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие (лепка / аппликация)	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	2	2	2
Физическое развитие (физкультура)	2	2	2
Физическое развитие (плавание)	1	1	1
ИТОГО:	14	14	14

Таблица 14.

Подготовительная группа.

Вид деятельности	Количество занятий в неделю.
Логопедическое занятие	3
Познавательное развитие (формирование математических представлений)	2
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность)	1
Речевое развитие (восприятие художественной литературы)	1
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие (лепка / аппликация)	1
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	2
Физическое развитие (физкультура)	2
Физическое развитие (плавание)	1
ИТОГО:	14

Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Вариант оформления индивидуального образовательного маршрута представлен в таблице 15.

Таблица 15.

ДООУ _____; группа № ____ старшая (подготовительная).				
Ф. И. О. _____				
Дата заполнения _____				
Направление работы	Трудности в освоении Программы	Коррекционно-развивающая работа (взаимодействие специалистов).		
		1 период	2 период	3 период

Маршрут разрабатывается на основе следующих документов:

- диагностическая карта трудностей, возникающих у детей при освоении общеобразовательной программы (*Приложение 3*);
- карта психолого-педагогического сопровождения детей, отражающая наиболее типичные трудности, причины их возникновения (заполняется психологом совместно с воспитателями и специалистами).

Взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум учреждения (ПМПК), который решает задачу взаимодействия специалистов. Модель взаимодействия специалистов представлена в таблице 16.

Таблица 16.

Профессиональные функции.	Учитель-логопед.	Педагог-психолог.	Воспитатель.
Диагностическая.	Заполнение диагностической карты трудностей, возникающих у ребенка; определение причин с помощью комплексной диагностики.		

Проектная.	Разработка индивидуального маршрута сопровождения ребенка на основе принципа единства диагностики и коррекции.		
Сопровождающая.	<ul style="list-style-type: none"> Коррекционные и развивающие занятия с детьми в индивидуальной, подгрупповой и групповой форме (игры, упражнения, логоритмика и т.п.). Интегрированные коррекционно-развивающие занятия. 	Коррекционные занятия с детьми в индивидуальной и подгрупповой форме (психогимнастика, снятие тревожности, повышение уверенности и т.п.).	Коррекционные и развивающие занятия с детьми в индивидуальной, подгрупповой и групповой форме: <ul style="list-style-type: none"> логопедические пятиминутки; подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа по автоматизации и дифференциации звуков
Аналитическая.	Анализ результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов.		

Примерное комплексно-тематическое планирование представлено в таблице 17

Таблица 17.

Старшая группа (1-ый год обучения)		
Период	Тема	Варианты итоговых мероприятий
12.09 по 14.10 – 5 недель	Осень (овощи, фрукты, ягоды, грибы, деревья, кустарники, осень).	Выставка рисунков, гербарий, праздник «Осень золотая», фотовыставка.
17.10 по 25.10 – 6 недель	Мой дом, мой город (одежда, транспорт, наш город, дом, стройка, мебель, посуда).	Выставка фотографий «Мое любимое место в городе», «Я и город», музей посуды (ложки, чашки), развлечение.
28.11 по 09.12 – 2 недели	Мир сказок (игрушки, сказки, стихи).	Выставка самодельных игрушек, инсценировки по сказкам, выставка рисунков.
12.12 по 30.12 – 3 недели	Зима (зима, зимние забавы, зимующие птицы, Новый год).	Музей, праздник «Новый год», выставка детского творчества.
09.01 по 10.02 – 5 недель	В мире животных (домашние животные, домашние птицы, дикие животные, животные Севера, животные жарких стран).	Викторина (Что? Где? Когда?) «В мире животных» (на 2 старшие группы), развлечение «Джунгли зовут», выставка детского творчества, фотовыставка, проект.
13.02 по 16.03 – 5 недель	Наша семья (семья, День защитников Отечества, профессии, 8 марта, инструменты).	Проект, фотовыставка, выставка детского творчества, музей, развлечение «Наши будущие защитники», праздник «8 марта».
19.03 по 06.04 - 3 недели	Я вырасту здоровым (продукты питания, здоровье, части тела, предметы туалета).	Праздник «День здоровья», проект, выставка детского творчества, семейная газета.
09.04 по 04.05 – 5 недель	Весна (космос, весна, перелетные птицы, цветы, День Победы).	Развлечение «Весна - красна», выставка детского творчества, проект.
14.05 по 31.05 – 3 недели	Лето (временные представления, насекомые, лето).	Праздник «Лето», выставка детского творчества, выставка рисунков.
Подготовительная группа (1-ый и 2-ой год обучения)		
Период	Тема	Варианты итоговых мероприятий
12.09 по 14.10 – 5 недель	Осень (овощи, фрукты, ягоды, грибы,	Праздник «Осень», выставка детского творчества, проект, гербарий.

	хлеб, деревья, кустарники, осень).	
17.10 по 18.11 – 5 недели	Мой дом, мой город, моя страна (одежда, обувь, головные уборы, транспорт, наш город, дом, стройка, мебель, посуда)	Книга о городе (фото рисунки, рассказы детей и родителей), музей (посуда, головные уборы), развлечение «В путешествие под Российским флагом».
21.11 по 09.12 – 3 недели	В мире искусства (библиотека, книги, рассказы, сказки, музыка, музыкальные инструменты, изобразительное искусство)	Развлечение «Алло, мы ищем таланты!», инсценировки, выставка детского творчества, проект, музей (музыкальные инструменты).
12.12 по 30.12 – 3 недели	Зима (зима, зимующие птицы, Новый год, зимние забавы).	Новогодний праздник, музей, выставка детского творчества.
09.01 – 03.02 – 4 недели	В мире животных (домашние животные, дикие животные, животные Севера, животные жарких стран).	Проект, музей, развлечение (викторина), выставка детского творчества, «Что? Где? Когда?».
06.02 по 16.03 – 6 недель	Наша семья (семья, бытовая техника, День защитников Отечества, профессии, 8 марта, инструменты).	Развлечение (23 февраля), выставка рисунков, фотовыставка, праздник «8 марта», семейный альбом, проект, музей, газета.
19.03 по 06.04 – 3 недели	Я вырасту здоровым (продукты питания, спорт, виды спорта, здоровье).	Праздник «День здоровья», проект, выставка детского творчества.
09.04 по 04.05 – 5 недель	Весна (космос, весна, перелетные птицы, цветы, комнатные растения, День Победы).	Праздник «Весна - красна», выставка детского творчества.
14.05 по 31.05 – 3 недели	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (временные представления, школа, лето, насекомые, рыбы).	Выпускной праздник, развлечение «Лето», выставка детского творчества.

Взаимодействие с семьями воспитанников по коррекции тяжелых нарушений речи.

Цель взаимодействия: привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе, перенос образовательной деятельности в домашние условия.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников представлена в таблице 18.

Таблица 18.

	Формы взаимодействия	Содержание	Ответственный
1	Система методических рекомендаций	Конкретные рекомендации по организации домашней работы с детьми: в устной форме во время консультаций; в письменной форме (карточки или тетради). Практические материалы для домашних занятий: тетради на печатной основе.	Учитель-логопед
2	Наглядная информация	Материалы по организации домашней работы с детьми на стендах; в папках «Советы специалистов»	Воспитатели. Специалисты.
3	Познавательная литература	Материалы о развивающем общении с	Воспитатели,

		ребенком дома, на прогулке, описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания и др.	специалисты.
--	--	---	--------------

4. Инклюзивное образование.

ФГОС ДО обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от их места жительства, пола, нации, языка социального статуса, психофизиологических особенностей, ограниченных возможностей здоровья. Поэтому, часть Программы дошкольной организации, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя содержание инклюзивного образования и коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольной организации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Необходимым условием реализации ООП ДО в группах комбинированной направленности является соблюдение кадровых условий — наличие в штатном расписании специалистов: учителя-логопеда, учителя – логопеда, педагога - психолога.

Принципы построения образовательного процесса

Построение образовательного процесса в ДОО, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог - психолог), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют

образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основная цель образовательной организации в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями.

Организация деятельности групп, включающих детей с ОВЗ

Деятельность группы, включающей детей с ОВЗ, сочетает в себе два организационных подхода:

— в режиме дня группы учитываются занятия как индивидуальные, так и групповые, реализующие задачи основной образовательной программы, с учетом возможностей здоровья ребенка.

Для детей с ОВЗ организован гибкий распорядок дня и график занятий со специалистом. Организация деятельности группы моделируется в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями. При реализации программ разрабатываются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, воспитателем;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры с другими детьми;
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия с родителями;
- праздников, конкурсов, экскурсий.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу учителя - логопеда по развитию речи дополняет работа воспитателя по развитию коммуникативных функций.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является **организация предметно-развивающей среды**, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды, организованной в группах с инклюзивной практикой:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития детей и их интересам;
- вариативность;
- информативность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в группах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в группах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого используются дополнительные развивающие программы (программы по организации проектной деятельности, программы физического воспитания, музыкального развития и др.). Дети, решая в группах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Организация взаимодействия с родителями

Взаимодействие с родителями представляет собой встречи, индивидуальные консультации, посещение занятий родителями. В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям. Родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на занятии нормально развивающихся детей дает возможность детям с ОВЗ следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми с ОВЗ. Праздники, экскурсии, конкурсы — важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада. Реализация выделенных в образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ

Этап дошкольного детства — время вставания ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства соблюдаются специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организуется безбарьерная среда их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольной организации важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ и/или инвалидностью в условиях массового детского сада является оснащение его специальным оборудованием. Перечень специального оборудования зависит вида нарушения: тяжелые нарушения речи, РДА, ЗПР и умственная отсталость, нарушение зрения, нарушение слуха, нарушения опорно-двигательного аппарата.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании индивидуальной работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения.

При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- принцип дозированности объема изучаемого материала.

В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;

- принцип линейности и концентричности.

При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.

- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

Реализация задач коррекционной работы с детьми с ОВЗ осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

III. Организационный раздел.

Режим дня в дошкольном учреждении составлен с учетом Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденных постановлением главного государственного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26.

Режим работы дошкольного учреждения устанавливается Учредителем. Это 5-дневная рабочая неделя, общая длительность рабочего дня – 12 часов /с 7.00 до 19.00/. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие – праздничные дни РФ.

Примерный режим дня по возрастам представлен в таблицах 19 – 24.

Таблица 19.

Режим дня в группе раннего возраста (от 1,5 до 2 лет).

<i>Холодный период года.</i>	
<i>Дома:</i> Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В детском саду:</i> Прием и осмотр, измерение температуры, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.45
Подготовка к НОД (непосредственная образовательная деятельность), игры.	8.45 – 9.00
НОД 1 подгруппа	9.00 – 9.10
2 подгруппа	9.20 – 9.30
Второй завтрак.	9.30 – 9.40
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	9.40 – 11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.00 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Подъем детей, гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры, игры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
Игры, НОД (по подгруппам).	15.35 – 16.05
Подготовка к ужину	16.05 – 16.30
Ужин	16.30 – 16.50
Игры, уход детей домой	16.50 – 19.00
<i>Дома:</i> Прогулка, возвращение с прогулки	19.00 – 19.30
Ужин	19.30 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.35
Укладывание, ночной сон	20.35 – 6.30 (7.30)
<i>Теплый период года.</i>	
<i>Дома:</i> Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В детском саду:</i> Прием и осмотр, измерение температуры, игры, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.15 – 8.50
Занятия, игры.	8.50 – 9.10
Второй завтрак.	9.15 – 9.20
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	9.20 – 9.30
Занятие на участке.	9.30 – 9.50
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры.	9.50 – 11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры.	11.00 – 11.20
Подготовка к обеду, обед.	11.20 – 11.50
Подготовка к дневному сну, дневной сон.	12.00 – 15.00
Подъем детей, гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие	

процедуры, игры.	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник.	15.10 – 15.30
Игры, самостоятельная свободная деятельность, совместная деятельность.	15.35 – 16.00
Подготовка к ужину, ужин.	16.10 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой.	16.50 – 19.00
<i>Дома:</i>	
Прогулка, возвращение с прогулки	19.00 – 19.30
Ужин	19.30 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.35
Укладывание, ночной сон	21.35 – 6.30 (7.30)

Таблица 20.

Режим дня в первой младшей группе (от 2 до 3 лет).

<i>Холодный период года.</i>	
<i>Дома:</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В детском саду:</i>	
Прием и осмотр, измерение температуры, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.50
Подготовка к НОД (непосредственная образовательная деятельность), игры.	8.50 – 9.00
НОД 1 подгруппа	9.00 – 9.10
2 подгруппа	9.20 – 9.30
Второй завтрак.	9.30 – 9.40
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	9.40 – 11.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Подъем детей, гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры, игры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Игры, НОД.	15.30 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 16.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50 – 19.00
<i>Дома:</i>	
Прогулка, возвращение с прогулки	19.00 – 19.30
Ужин	19.30 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.35
Укладывание, ночной сон	20.35 – 6.30 (7.30)
<i>Теплый период года.</i>	
<i>Дома:</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В детском саду:</i>	
Прием и осмотр, измерение температуры, игры, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10 – 8.45
Занятия, игры.	8.45 – 9.15
Второй завтрак.	9.20 – 9.25
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	9.30 – 9.40
Занятие на участке.	9.45 – 10.00
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры.	10.00 – 11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры.	11.00 – 11.20
Подготовка к обеду, обед.	11.20 – 12.00
Подготовка к дневному сну, дневной сон.	12.00 – 15.00
Подъем детей, гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры, игры.	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15 – 15.45

Игры, самостоятельная свободная деятельность, совместная деятельность.	15.45 – 16.15
Подготовка к ужину, ужин.	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой.	16.50 – 19.00
<i>Дома:</i>	
Прогулка, возвращение с прогулки	19.00 – 19.30
Ужин	19.30 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.35
Укладывание, ночной сон	21.35 – 6.30 (7.30)

Таблица 21.

Режим дня во второй младшей группе (от 3 до 4 лет).

<i>Холодный период года.</i>	
<i>Дома:</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В детском саду:</i>	
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Подготовка к НОД (непосредственная образовательная деятельность), игры.	8.50 – 9.00
НОД.	9.00 – 9.40
Второй завтрак.	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.20 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Подъем детей, гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.35
Игры, самостоятельная свободная деятельность, НОД.	15.35 – 16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.55 – 19.00
<i>Дома:</i>	
Прогулка, возвращение с прогулки	19.00 – 19.30
Ужин	19.30 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 – 6.30 (7.30)
<i>Теплый период года.</i>	
<i>Дома:</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В детском саду:</i>	
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 – 8.55
Занятия, игры.	8.55 – 9.15
Второй завтрак.	9.20 – 9.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	9.30 – 9.40
Занятие на участке.	9.45 – 10.00
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры.	10.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры.	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед.	11.50 – 12.15
Подготовка к дневному сну, дневной сон.	12.15 – 15.00
Подъем детей, гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры, игры.	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная свободная деятельность, совместная деятельность.	15.45 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин.	16.30 – 16.50

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой.	16.50 – 19.00
<i>Дома:</i> Прогулка, возвращение с прогулки	19.00 – 19.30
Ужин	19.30 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 – 6.30 (7.30)

Таблица 22.

Режим дня в средней группе (от 4 до 5 лет).

<i>Холодный период года.</i>	
<i>Дома:</i> Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В детском саду:</i> Прием детей на улице, игры.	7.00 – 8.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, осмотр детей, дежурство, утренняя гимнастика.	8.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Подготовка к НОД (непосредственная образовательная деятельность), игры.	8.55 – 9.00
НОД.	9.00 – 9.50
Второй завтрак.	9.50 – 9.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	9.55 – 11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	11.50 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.50
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Подъем детей, гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.35
Игры, самостоятельная свободная деятельность, трудовые поручения, НОД.	15.30 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.35 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.55 – 19.00
<i>Дома:</i> Прогулка, возвращение с прогулки	19.00 – 19.30
Ужин	19.30 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 – 6.30 (7.30)
<i>Теплый период года.</i>	
<i>Дома:</i> Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В детском саду:</i> Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 – 8.40
Занятия, игры.	8.45 – 9.20
Второй завтрак.	9.20 – 9.25
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	9.30 – 9.40
Занятие на участке.	9.45 – 10.05
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры.	10.05 – 11.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры.	11.45 – 12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.10 – 12.30
Подготовка к дневному сну, дневной сон.	12.35 – 15.00
Подъем детей, гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры, игры.	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25 – 15.35
Игры, самостоятельная свободная деятельность, совместная деятельность.	15.35 – 16.35
Подготовка к ужину, ужин.	16.35 – 16.50

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой.	16.50 – 19.00
<i>Дома:</i> Прогулка, возвращение с прогулки	19.00 – 19.30
Ужин	19.30 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 – 6.30 (7.30)

Таблица 23.

Режим дня в старшей группе (от 5 до 6 лет).

<i>Холодный период года.</i>	
<i>Дома:</i> Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В детском саду:</i> Прием детей на улице, игры.	7.00 – 8.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, осмотр детей, дежурство, утренняя гимнастика.	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Подготовка к НОД (непосредственная образовательная деятельность).	8.55 – 9.00
НОД.	9.00 – 10.30
Второй завтрак.	10.35 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка к дневному сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем детей, гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры, игры	15.00 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 15.55
Игры, самостоятельная свободная деятельность, трудовые поручения, НОД.	15.55 – 16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.55 – 19.00
<i>Дома:</i> Прогулка, возвращение с прогулки	19.00 – 19.30
Ужин	19.30 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 – 6.30 (7.30)
<i>Теплый период года.</i>	
<i>Дома:</i> Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В детском саду:</i> Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 – 8.45
Занятия, игры.	8.45 – 9.25
Второй завтрак.	9.30 – 9.35
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	9.40 – 9.50
Занятие на участке.	9.50 – 10.15
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры.	10.15 – 12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры.	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду, обед.	12.25 – 12.45
Подготовка к дневному сну, дневной сон.	12.45 – 15.00
Подъем детей, гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры, игры.	15.00 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник.	15.35 – 15.45
Игры, самостоятельная свободная деятельность, совместная деятельность.	15.45 – 16.35
Подготовка к ужину, ужин.	16.35 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой.	16.50 – 19.00

<i>Дома:</i> Прогулка, возвращение с прогулки	19.00 – 19.30
Ужин	19.30 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 – 6.30 (7.30)

Таблица 24.

Режим дня в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет).

<i>Холодный период года.</i>	
<i>Дома:</i> Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В детском саду:</i> Прием детей на улице, игры	7.00 – 8.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, осмотр детей, дежурство, утренняя гимнастика.	8.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55
Подготовка к НОД (непосредственная образовательная деятельность).	8.55 – 9.00
НОД.	9.00 – 10.50
Второй завтрак.	10.50 – 10.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.55 – 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.00
Подготовка к дневному сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем детей, гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры, игры	15.00 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 15.55
Игры, самостоятельная свободная деятельность, трудовые поручения, НОД.	15.55 – 16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.55 – 19.00
<i>Дома:</i> Прогулка, возвращение с прогулки	19.00 – 19.30
Ужин	19.30 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 – 6.30 (7.30)
<i>Теплый период года.</i>	
<i>Дома:</i> Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В детском саду:</i> Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 – 8.45
Занятия, игры.	8.45 – 9.25
Второй завтрак.	9.30 – 9.35
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	9.40 – 9.50
Занятие на участке.	9.50 – 10.15
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры.	10.15 – 12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры.	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду, обед.	12.25 – 12.45
Подготовка к дневному сну, дневной сон.	12.45 – 15.00
Подъем детей, гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры, игры.	15.00 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник.	15.35 – 15.45
Игры, самостоятельная свободная деятельность, совместная деятельность.	15.45 – 16.35
Подготовка к ужину, ужин.	16.35 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой.	16.50 – 19.00
<i>Дома:</i> Прогулка, возвращение с прогулки	19.00 – 19.30
Ужин	19.30 – 20.00

Непосредственно образовательная деятельность в дошкольном учреждении (НОД) начинается с 9⁰⁰ часов. Продолжительность:

- в 1-й младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – не более 10 минут;
- во 2-й младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;
- в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

НОД проводится по подгруппам (младший возраст) и группами. В середине каждого НОД педагоги проводят физминутку. Предусмотрены перерывы длительностью до 10 минут.

НОД по ФЭМП, развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и занятиями по рисованию.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий.

Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения не задается.

Согласно СанПиН в каждой возрастной группе включены три НОД по физической культуре: два проводятся в физкультурном зале, одно – на свежем воздухе или в бассейне. В физкультурном зале НОД проводится: ранний возраст – по подгруппам, дошкольный возраст – со всей группой детей.

Модель физкультурно-оздоровительной деятельности.

Модель организации физкультурно-оздоровительной деятельности представлена в таблице 25.

Таблица 25.

Формы организации.	Младший возраст.		Средний возраст.	Старший возраст.	
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов.</i>					
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.1. Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением.	4-5 минут ежедневно.	5-6 минут ежедневно.	6-8 минут ежедневно.	8-10 минут ежедневно.	10 минут ежедневно.
1.2. Физкультминутки.	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут).				
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно 5-6 минут.	Ежедневно 6-10 минут.	Ежедневно 10-15 минут.	Ежедневно 15-20 минут.	Ежедневно 20-30 минут.
1.4. Закаливание:					
- воздушные ванны	Ежедневно после дневного сна.				
- босохождение	Ежедневно после дневного сна.				
- ходьба по массажным дорожкам	Ежедневно после дневного сна.				
1.5. Дыхательная гимнастика.	Ежедневно после дневного сна.				
<i>2. Специально организованная деятельность.</i>					
2.1. Совместные занятия в спортивном зале.	2 раза в неделю по 10 минут.	2 раза в неделю по 15 минут.	2 раза в неделю по 20 минут.	2 раза в неделю по 25 минут.	2 раза в неделю по 30 минут.
2.2. Физкультурные занятия в бассейне		1 раз в неделю 15 минут.	1 раз в неделю 20 минут.	1 раз в неделю 25 минут.	1 раз в неделю 30 минут.
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	1 раз в неделю 15	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30

(динамические паузы).		минут.	минут.		минут.
2.4. Корректирующая гимнастика.	1 раз в неделю 10 минут.	1 раз в неделю 15 минут.	1 раз в неделю 20 минут.	1 раз в неделю 25 минут.	1 раз в неделю 30 минут.
2.5. Оздоровительные паузы на прогулке (дыхательные упражнения, игры малой подвижности и т.п.)	-	1 раз в неделю 15 минут.	1 раз в неделю 20 минут.	1 раз в неделю 25 минут.	1 раз в неделю 30 минут.
2.6. Дополнительные образовательные услуги (кружок, секция)		2 раза в неделю по 20 минут.	2 раза в неделю по 20 минут.	2 раза в неделю по 30 минут.	2 раза в неделю по 30 минут.
<i>3. Спортивный досуг.</i>					
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка).				
3.2. Спортивные праздники.	-	1 раз в год	2 раза в год.	2 раза в год.	2 раза в год.
3.3. Досуги и развлечения.	1 раз в квартал.	1 раз в квартал.	1 раз в месяц.	1 раз в месяц.	1 раз в месяц.
<i>4. Совместная деятельность с семьей.</i>					
4.1. Дни здоровья («Веселые старты» и т.п.).	1 раз в год.	3 раза в год (ноябрь, декабрь, февраль).			
4.2. Неделя здоровья.	-	1 раз в год (апрель).			
4.3. Консультации для родителей.	Ежеквартально.				

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей.

Тематический план ориентирован на реализацию программы «по спирали», или «от простого к сложному» (каждая из тем повторяется на следующем возрастном этапе дошкольного детства, при этом возрастает сложность образовательных задач, мера участия в мероприятиях, направленных на органичное развитие детей в соответствии с их потенциальными возможностями).

Структура образовательного года:

1 сентября – начало образовательного года.

1 – 15 сентября – адаптационный период.

15 сентября – 25 декабря – образовательный период.

1 – 15 октября – мониторинг.

26 декабря – 31 декабря – новогодние каникулы.

11 января – 15 апреля – образовательный период.

2 – 7 апреля – неделя здоровья.

16 – 30 апреля – мониторинг.

1 – 31 мая – образовательный период.

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

Перечень традиционных мероприятий представлен в таблице 26.

Таблица 26.

Месяц	Название	Возрастная группа	Ответственный
-------	----------	-------------------	---------------

Праздники.			
Сентябрь	День знаний	5 – 7 лет	Музыкальный руков-ль
Октябрь – ноябрь	Праздник осени.	2 – 7 лет	Музыкальный руков-ль
Декабрь	Новогодний праздник	2 – 7 лет	Музыкальный руков-ль
Март	День 8 Марта	2 – 7 лет	Музыкальный руков-ль
Май	Праздник выпуска в школу	6 – 7 лет	Музыкальный руков-ль
Спортивные мероприятия.			
Ноябрь	День здоровья «Мама, папа, я – спортивная семья»	3 – 7 лет	Инструктор по ф\к, воспитатель
Декабрь	День здоровья: игры с мячом.	3 – 7 лет	Инструктор по ф\к,
Февраль	День здоровья: лыжи.	5 – 7 лет	воспитатель
Февраль	Спортивно-музыкальные развлечения к Дню защитника Отечества.	5 – 7 лет	Муз. руководитель, инструктор по ф\к
Апрель	Неделя здоровья. Парад гимнастик.	3 – 7 лет	Инструктор по ф\к, воспитатель
Май	Турнир по пионерболу	7 лет	Инструктор по ф\к
Май	Спартакиада среди педагогов дошкольной организации	Педагоги	Инструктор по ф\к
Развлечения.			
Октябрь	День психологического здоровья	5 – 7 лет	Педагоги-психологи
Ноябрь	День матери	6 – 7 лет	Педагоги-психологи
Декабрь	День отца	6 – 7 лет	Педагоги-психологи
Январь	Прощание с елочкой	2 – 7 лет	Музыкальный руков-ль
Февраль	Праздник масленицы	5 – 7 лет	Музыкальный руков-ль
Май	День семьи	5 – 6 лет	Педагоги-психологи
Конкурсы.			
Февраль	Конкурс театров «Сундучок сказок»		Педагоги-психологи
Март - апрель	Конкурс чтецов	3 – 7 лет	Учителя-логопеды
Март	Конкурс фотографий «В объективе – семья»	2 – 7 лет	Педагоги-психологи
Акции.			
Октябрь	Благотворительная акция «Твори добро»	2 – 7 лет	Педагоги-психологи
Май	Акция по благоустройству территории	2 – 7 лет	Воспитатели
Мероприятия городского уровня.			
В теч. года	Спартакиада среди дошкольных образовательных организаций	6 – 7 лет	Инструктор по ф\к
Октябрь	Фестиваль танцевального творчества «Цветик-семицветик»	6 – 7 лет	Музыкальный руков-ль
Октябрь	Кросс наций (семейные забеги)	6 – 7 лет	Инструктор по ф\к
Ноябрь	Конкурс исполнителей на музыкальных инструментах «Веселые звоночки»	6 – 7 лет	Музыкальный руков-ль
Ноябрь	Фестиваль детских театральных коллективов «Бибигон»	3 – 7 лет	Заместитель заведующего
Февраль	Детская научная конференция «Юные исследователи»	5 – 7 лет	Учителя-логопеды, воспитатели
Февраль	Лыжня России (семейные забеги)	6 – 7 лет	Инструктор по ф\к
Февраль	Соревнования по пионерболу	6 – 7 лет	Инструктор по ф\к
Февраль	Конкурс «Большие звезды маленькой страны»	6 – 7 лет	Педагоги-психологи
Март	Фестиваль «Вологодчина родная»	6 – 7 лет	Музыкальный руков-ль
Март	Конкурс детских агитбригад «Светофор собирает друзей»	6 – 7 лет	Музыкальный руков-ль
Апрель	Конкурс альбомов «Семейный выходной»	2 – 7 лет	Педагоги-психологи
Апрель	Шашечный турнир	6 – 7 лет	Инструктор по ф\к

Апрель	Конкурс чтецов «Как прекрасен этот мир!»	6 – 7 лет	Логопеды, воспитатели
Апрель	Фестиваль танцевальной аэробики «Радуга детства»	6 – 7 лет	Музыкальный руковод-ль
Апрель	Конкурс «Война глазами детей, внуков и правнуков»	6 – 7 лет	Музыкальный руковод-ль

Примерное тематическое планирование на учебный год.

Примерное тематическое планирование по возрастам представлено в таблице 27.

Таблица 27.

Первая младшая группа (2 – 3 года)		
Тема	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад 1 – 2 недели сентября	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Фотовыставка (фоторепортаж)
Я в мире человек 3 – 4 недели сентября	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей.
Осень 1 – 3 недели октября	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью	Праздник «Осень». Выставка детского творчества (коллективная работа).
Мой дом 4 неделя октября — 2 неделя ноября	Знакомить детей с родным домом и городом: где мы живем, кто наша семья.	Фольклорный праздник (развлечение)
Игрушки 3 – 4 недели ноября	Формировать представления об игрушках: их внешний вид, способы действия с игрушками, образы игрушек в поэзии.	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».
Новогодний праздник 1 – 4 недели декабря	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
Новогодние каникулы 26 – 31 декабря	Творческая деятельность (изобразительная, музыкальная), физическая активность.	
Зима 3 – 5 недели января	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Выставка детского творчества.

Мамин день 1 неделя февраля —1 неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
Народная игрушка 2 – 4 недели марта	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
Весна 1–4 недели апреля	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Развлечение «Встреча весны (птиц)».
Лето 1 – 4 недели мая	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Спортивные развлечения «Лето».
Вторая младшая группа (3 – 4 года)		
Тема	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! 1 – 2 недели сентября	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Фотовыставка.
Я и моя семья 3 неделя сентября – 1 неделя октября	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Формировать образ Я. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Открытый день здоровья.
Мониторинг 1 - 2 неделя октября	Анализ наблюдений (карты наблюдений за развитием ребенка); составление индивидуальных образовательных маршрутов.	
Золотая осень 2 - 4 неделя октября	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с	Праздник «Осень».

	некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	
Мой город 1 – 2 недели ноября	Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Выставка детского творчества.
Мой дом 3 – 4 недели ноября	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	Фольклорное развлечение.
Новый год 1 – 3 недели декабря	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
Новогодние каникулы 26 – 31 декабря	Творческая деятельность (изобразительная, музыкальная), физическая активность.	
Зима 3 – 5 недели января	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества 1 – 3 недели февраля	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
Международный женский день 4 неделя февраля – 1 неделя марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник Марта. Выставка детского Творчества. 8
Знакомство с народной культурой и традициями 2–4 недели марта	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна 1 – 4 неделя апреля	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело	Праздник «Встреча весны (птиц)». Выставка детского

	— появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	творчества.
Мониторинг 3 - 4 неделя апреля	Анализ наблюдений (карты наблюдений за развитием ребенка); подведение итогов за год.	
Лето 1 – 4 недели мая	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Спортивное развлечение «Лето»

Средняя группа (4-5 лет)		
Тема	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний 4 неделя августа – 1 неделя сентября	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие перемены), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар и т.д.)	Праздник «День знаний»
Я в мире человек 2 – 4 неделя сентября	Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.) Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста: имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Фотоколлаж. Мини-музей.
Мониторинг 1 – 2 неделя октября	Анализ наблюдений (карты наблюдений за развитием ребенка); составление индивидуальных образовательных маршрутов.	
Осень 1 – 4 неделя октября	Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениям живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Мой город – моя страна 1 – 2 неделя ноября	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Мини-музей. Фотовыставка.

	Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	
Юные защитники природы 3 – 4 неделя ноября	Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать, не нанося вред; наблюдать, не беспокоя. Формировать привычку экономить воду. Рассказывать детям об охране растений и животных. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.	Презентация проекта
Зима у порога 1 – 2 неделя декабря	Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Выставка творческих работ. Мини-музей.
Новогодний праздник 3 – 4 неделя декабря	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год», выставка детского творчества
Новогодние каникулы 26 – 31 декабря	Творческая деятельность (изобразительная, музыкальная), физическая активность.	
Живой мир зимой 3 – 5 неделя января	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Презентация проекта
День защитника Отечества 1 – 3 неделя февраля	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как к будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 марта 4 неделя февраля – 1 неделя марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 марта. Выставка детского творчества.
«В горнице моей...» (народные промыслы) 2 – 4 неделя марта	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	Мини-музей.
Весна 1 – 3 неделя апреля	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского	Фольклорный праздник. Фестиваль народных игр.

	сада, в цветнике.	
Мониторинг 3 – 4 неделя апреля	Анализ наблюдений (карты наблюдений за развитием ребенка); подведение итогов за год.	
День Победы 4 неделя апреля – 2 неделя мая	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Фотоальбом. Выставка плакатов о войне.
Лето 3 – 4 неделя мая	Расширять представления о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Веселые старты. Выставка детского творчества.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)		
Тема	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний 1 – 2 недели сентября	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний»
Мы – здоровая семья 3 неделя сентября – 1 неделя октября	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчества родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Спортивное развлечение.
Мониторинг 1 – 2 недели октября	Анализ наблюдений (карты наблюдений за развитием ребенка); составление индивидуальных образовательных маршрутов.	
Осень 2 – 4 недели октября	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень» Открытие мини-музея.
День народного единства 1 – 2 недели ноября	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	Выставка детского творчества.
Удивительный мир вокруг 3 – 4 недели ноября, 1 неделя декабря	Расширять представления детей о домашних и диких животных; где живут, повадки, как добывают пищу. Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Формировать представление о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе.	Выставка детского творчества, фотовыставка, презентация проекта.

Новый год 2 – 4 недели декабря	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желанию активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
Новогодние каникулы 26 – 31 декабря	Творческая деятельность (изобразительная, музыкальная), физическая активность.	
Зима 3 – 5 недели января	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Презентация проекта.
День защитника Отечества. В мире героических людей. 1 – 3 недели февраля	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля – День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день 4 неделя февраля – 1 неделя марта	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное, чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 марта. Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции 2 – 4 недели марта	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Мини-музей.
Весна 1 – 3 неделя апреля	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными	День Земли – 22 апреля.

	видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	
Мониторинг 3 – 4 недели апреля	Анализ наблюдений (карты наблюдений за развитием ребенка); подведение итогов за год.	
День Победы 4 неделя апреля – 1 неделя мая	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с памятниками героями Великой отечественной войны. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.	Фестиваль военной песни.
Мы такие разные 2 – 3 недели мая	Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим). Через символические и образные средства помогать ребенку, осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Развивать осознание ребенком своего места в обществе. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.	Презентация проекта. День семьи.
Лето 4 неделя мая	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Выставка детского творчества.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Тема	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний 1 – 2 неделя сентября	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Развлечение «Путешествие в страну знаний»
Мой город, моя страна, моя планета 3 неделя сентября – 1 неделя октября	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Презентация проекта. Открытие мини- музея.
Мониторинг 1 – 2 неделя октября	Анализ наблюдений (карты наблюдений за развитием ребенка); составление индивидуальных образовательных маршрутов.	
Осень 2–4 неделя октября	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

День народного единства 1–2 неделя ноября	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Открытие мини-музея.
Экологическая мозаика 3–4 неделя ноября	Формировать представления о связях и зависимостях в природе: влияние неживой природы на живую, связях между животными, пищевых цепочках и т.д.; о влиянии человека на природу.	Презентация альбома о редких растениях и животных. Презентация проекта.
Новый год 1–3 неделя декабря	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Новогодний праздник. Праздник для малышей (спектакль, подарки-сувениры)
Новогодние каникулы 26 – 31 декабря	Творческая деятельность (изобразительная, музыкальная), физическая активность.	
Зима 3–5 недели января	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Презентация проекта. Открытие лаборатории.
День защитника Отечества 1–3 недели февраля	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 Февраля
Международный женский день 4 неделя	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к	Праздник 8 Марта

февраля - 1 неделя марта	воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	
Народная культура и традиции 2– 3 недели марта	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Выставка- ярмарка.
Весна 4 неделя марта – 1 неделя апреля	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Открытие мини- музея. День Птиц.
Космос 2 – 3 неделя апреля	Формировать представления о космических объектах, о планете Земля, Солнечной системе. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	Выставка моделей.
Мониторинг 3 – 4неделя апреля	Анализ наблюдений (карты наблюдений за развитием ребенка); подведение итогов за год.	
День Победы 4неделя апреля – 1 неделя мая	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Фотовыставка. Концерт для ветеранов.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! 2– 4недели мая	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-йкласс.	Праздник выпуска в школу.

Учебный план.

Учебный план образовательной деятельности по возрастам представлен в таблицах 28 – 29.

Таблица 28.

Ранний возраст (от 1,5 до 2 лет).

Виды игр-занятий	Количество в неделю.
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	2 (в подгруппах)
Сенсорное развитие	1 (в подгруппах)
Развитие движений	2 (в подгруппах)
Действия со строительным материалом	1 (в подгруппах)
Действия с дидактическим материалом	2 (в подгруппах)
Музыкальная деятельность	2 (в подгруппах)

Общее количество игр-занятий	10
-------------------------------------	-----------

Таблица 29.

Дошкольный возраст (от 2 до 7 лет)

Организованная образовательная деятельность					
Вид деятельности	Количество в неделю				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Физическое развитие: физкультура в зале; плавание	2 -	2 1	2 1	2 1	2 1
Познавательное развитие: познавательно-исследовательская деятельность; математика	1	1 1	1 1	1 1	1 2
Речевое развитие: устная речь; восприятие х/л	2 1	1 1	2 1	2 1	2 1
Художественно-эстетическое развитие: рисование; лепка/аппликация	1 1 лепка	1 1	1 1	2 1	2 1
Музыка	2	2	2	2	2
ИТОГО:	10	11	12	13	14

Модель организации образовательного процесса в ДОУ.**Ранний возраст (1,5 – 2 лет)**

Модель организации образовательного процесса в группе раннего возраста (от 1,5 до 2 лет) пребывания представлена в таблице 30.

Таблица 30.

Направления развития	1 половина дня	2 половина дня
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Рассматривание иллюстрированных книг. Беседы по иллюстрациям. Артикуляционная гимнастика. Наблюдения в уголке природы. Игровая пальчиковая гимнастика. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим. Индивидуальная работа по активизации словаря. Рассказы из личного опыта. Составление описательных рассказов. Игра – эксперимент.	Игра-экспериментирование или игры с водой и песком. Пальчиковая гимнастика. Игра-забава. Лепка, «обыгрывание» поделок и речевая работа. Рассматривание фотоальбомов. Игровые упражнения на развитие артикуляции (звукоподражание, чистоговорки). Сюжетно – дидактическая игра. Рассматривание сюжетных картин. Дидактическая игра на расширение и активизацию словаря.
Чтение художественной литературы	Рассказывание сказок. Разучивание стихов. Чтение художественной литературы. Игра-драматизация.	Чтение поэтических произведений (народные песенки, потешки)

Развитие восприятия (сенсорное развитие). Игры с дидактическим и строительным материалом	Настольные развивающие игры с правилами. Индивидуальная работа по изобразительности. Дидактическая игра по сенсорному воспитанию.	Индивидуальная работа по развитию памяти, внимания, мышления. Конструирование, «обыгрывание» построек. Игра на развитие внимания, памяти, мышления. Игры с сенсорными материалами.
Развитие движений	Подвижная игра. Индивидуальная работа по формированию навыков самообслуживания. Работа по развитию мелкой моторики.	Подвижная игра. Музыкально-спортивное развлечение.
Музыкальное воспитание	Театрализованная деятельность. Слушание музыки.	Музыкально-спортивное развлечение.

Модель организации образовательного процесса в группах дошкольного возраста представлена в таблице 31.

Таблица 31.

Младший возраст (2 – 4 года).			
№ п/п	Образовательные области.	1-я половина дня.	2-я половина дня.
1.	Физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года. - Гигиенические процедуры. - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны). - Физминутки на занятиях. - Физкультурные занятия. - Прогулка в двигательной активности. - Дидактические игры. - Беседы о здоровье. 	<ul style="list-style-type: none"> - Закаливание. - Физкультурные досуги, игры и развлечения. - Самостоятельная двигательная активность. - Прогулка (инд. работа по развитию движений). - Экскурсии по «Тропе здоровья».
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД. - Дидактические игры. - Беседы. - Экскурсии по группе, д/с, участку. - Прогулки по окрестностям. - Наблюдения. - Познавательные сказки. - Проблемные ситуации. - Игровые образовательные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - Труд (уход за растениями). - Продуктивная деятельность. - Экспериментирование.
3.	Речевое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - НОД. - Дидактические игры. - Беседы. - Экскурсии. - Рассказы воспитателя. - Проблемные ситуации. - Игровые образовательные ситуации - Заучивание наизусть. - Чтение по ролям. - Считалки, скороговорки, небылицы. - Чтение художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД. - Игры. - Досуги. - Индивидуальная работа. - Ролевые диалоги. - Беседы. - Подвижные и хороводные игры. - Досуги. - Чтение художественной литературы.

4.	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний круг. - Самообслуживание. - Формирование навыков культуры еды. - Формирование навыков культуры общения. - Театрализованные игры. - Сюжетно – отобразительные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Вечерний круг - Индивидуальная работа. - Игры с ряженым. - Работа в книжном уголке. - Сюжетно – отобразительные игры.
5.	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД. - Полочка красоты. - Экскурсии в природу. - Слушание музыки. - Дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД. - Индивидуальная работа. - Музыкально – художественные досуги.
Средний возраст (4 – 5 лет).			
№ п/п	Образовательные области.	1-я половина дня.	2-я половина дня.
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года, - гигиенические процедуры, - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны), - физминутки на занятиях, - физкультурные занятия, - прогулка в двигательной активности, - дидактические игры, - беседы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Закаливание, - физкультурные досуги, игры и развлечения, - самостоятельная двигательная активность. - Экскурсии по «Тропе здоровья».
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД, - беседы, - экскурсии, - прогулки по окрестностям, - наблюдения, - создание коллажа, - познавательные сказки, - проблемные ситуации, - игровые образовательные ситуации, - дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбом «Все работы хороши», - путаницы природоведческого характера, - традиция «Встречи с интересными людьми», - выставки, - экспериментирование, - моделирование, - проектная деятельность, - мини-музей.
3.	Речевое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - НОД, - речевые игры, игры со звуками, - беседы (активизирующее общение), - экскурсии, - рассказы из личного опыта, - проблемные ситуации, - игровые образовательные ситуации, - чтение (считалки, скороговорки, небылицы, сказки, стихи), - беседы по прочитанным произведениям, - заучивание наизусть. 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД, - игры, - досуги, - индивидуальная работа, - игры-драматизации, - сюжетно-ролевая игра, - речевое творчество (сочинение загадок, лимериков, концовок к сказкам, новых сказок), - проектная деятельность, - мини-музей.
4.	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний круг. - Самообслуживание, - труд в природе. - формирование навыков культуры еды, - формирование навыков культуры общения, - театрализованные игры, - сюжетно – ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Вечерний круг - Индивидуальная работа. - Труд в природе (уход за комнатными растениями). - Игры-драматизации, - строительные (конструктивные) игры, - сюжетно – ролевые игры,

			<ul style="list-style-type: none"> - игры с правилами, - праздники, развлечения.
5.	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД, - экскурсии (в природу, в музей, по интересным местам) - работа с произведениями живописи. - слушание музыки, звуков окружающего мира. 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа, - творческая мастерская, - дидактические игры, - выставки, - музыкально – художественные досуги, пение.
Старший возраст (5 – 7 лет).			
№ п/п	Образовательные области.	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года, - гигиенические процедуры, - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны), - физминутки на занятиях, - физкультурные занятия, - прогулка в двигательной активности. - дидактические игры, - беседы о здоровье, о спорте. 	<ul style="list-style-type: none"> - Закаливание, - физкультурные досуги, игры и развлечения, - самостоятельная двигательная активность, - экскурсии по «Тропе здоровья», - познавательная литература
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД, - беседы на познавательные темы, - рассказы педагога «Знаете ли вы?», - экскурсии, - прогулки по окрестностям, - наблюдения в природе, в мире людей - моделирование, - проблемные ситуации, - игровые образовательные ситуации - работа с картами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование, - познавательные сказки природоведческого характера - дидактические игры, - интеллектуальные игры, - встречи с интересными людьми, - познавательные вечера, - танграм, мозаики, - проектная деятельность, - мини-музей.
3.	Речевое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - НОД, - дидактические игры и упражнения, - беседы, - экскурсии, - творческая мастерская (с детьми младшего возраста), - рассказы воспитателя из жизни группы, - рассказы о буквах, о книгах, - проблемные ситуации, - игровые образовательные ситуации, - беседа-диалог (активизирующее общение), - заучивание наизусть, - чтение по ролям, - считалки, скороговорки, небылицы. 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД, - речевые, словесные игры, - досуги, - индивидуальная работа, - игра-драматизация, - сюжетно-ролевая игра, - рассматривание картин, - речевое творчество (составление загадок, небылиц, лимериков, метафор, сочинение сказок, концовок), - ежедневное чтение, - занимательные вечера, - упражнения по подготовке руки к письму, пространственной ориентировке.
4.	Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний круг. - Самообслуживание, - труд в природе. - формирование навыков культуры еды, - формирование навыков культуры общения, 	<ul style="list-style-type: none"> - Вечерний круг - Индивидуальная работа, - познавательная литература, - проблемные ситуации, - труд в природе (выращивание рассады).

		- беседы на темы нравственного, гендерного, патриотического воспитания.	- итоги прожитого дня, - досуг с участием родителей, - сюжетно – ролевые игры, - театрализованные игры, - правила группы.
5.	Художественно – эстетическое развитие	- НОД, - экскурсии в природу, - цветочная аранжировка. - слушание музыки, - слушание звуков окружающего мира.	- НОД, - индивидуальная работа, - выставка дизайнерских вещей, - творческая мастерская, - - конструирование, - музыкально – художественные досуги, - пение, - музыкально-дидактические игры.

Модель коммуникативной (речевой) деятельности (компонент ДОО).

Модель коммуникативной деятельности в группах дошкольного возраста представлена в таблице 32.

Таблица 32.

Время проведения.	Формы работы.	Периодичность.
Утро.	Утренний круг.	Ежедневно.
	Рассказы воспитателя из личного опыта.	2 – 3 раза в неделю.
	Разговор-диалог или активизирующее общение (беседа эвристическая, этическая).	1 – 2 раза в неделю.
	Гимнастика (пальчиковая, артикуляционная, мимическая).	2 – 3 раза в неделю.
	Хороводные игры.	1 раз в неделю.
	Рассказывание по мнемотаблице, схеме, модели.	1 раз в неделю.
	Традиции: «Копилка слов», «Я дарю тебе словечко», «Знакомство с книгой», «День рождения звука» (коллективная игра).	1 раз в неделю.
День.	Речевые игры и упражнения (устные).	2 – 3 раза в неделю.
	Экспериментирования со словами.	1 раз в неделю.
	Этимологические минутки (объяснение этимологии слова).	1 раз в неделю.
	Решение проблемных ситуаций.	1 – 2 раза в неделю.
	Игровые образовательные ситуации (ИОС).	Ежедневно (по возможности).
Прогулка.	Словесные народные игры.	2 – 3 раза в неделю.
	Подвижные игры со словесным сопровождением.	2 – 3 раза в неделю.
	Наблюдение (описание, сравнение, рассуждение).	1 – 2 раза в неделю.
До обеда.	Небылицы, пуганицы.	1 раз в неделю.
	Этюды на развитие эмоций.	1 раз в неделю.
	Чтение, рассматривание иллюстраций.	1 раз в неделю.
	Выразительное чтение стихов.	1 раз в неделю.
Перед сном.	Выразительное чтение или рассказывание.	Ежедневно.
Вечер.	Вечерний круг.	Ежедневно.
	Дидактические игры по развитию речи (настольно-печатные).	1 – 2 раза в неделю.
	Творческая речевая деятельность.	2 раза в неделю.
	Сюжетно-дидактическая, сюжетно-ролевая игра.	2 раза в неделю.
	Театрализованная игра, игра-драматизация.	1 – 2 раза в неделю.
	Познавательный вечер.	1 раз в неделю.
	Тематический досуг.	1 раз в 2 недели.

	Творческая мастерская.	1 раз в месяц.
	Конкурс чтецов.	1 раз в месяц.
	Подготовка и проведение экскурсии в мини-музей.	2 – 3 музея в год.
	Проектная деятельность.	2 – 3 проекта в год.

Модель взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

Модель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников представлена в таблице 33.

Таблица 33.

Формы работы.	Содержание работы.	Сроки.	Участники.
Блок 1. Рекламный.			
Задачи: пропаганда и популяризация образовательной деятельности ДОО.			
Рекламный буклет.	Знакомство с дошкольным учреждением: задачи развития детей, состав педагогических кадров, информация о программах и технологиях, фотоматериалы.	Ежегодно: сентябрь.	Заведующий. Зам. заведующего.
Наглядная информация.	1. Стенды в холлах детского сада по всем направлениям развития ребенка. 2. Стенды в группах: галереи детского творчества; успехи и достижения детей.	Ежеквартально. Постоянно.	Зам. заведующего. Педагоги, специалисты.
Сайт дошкольного учреждения.	Размещение информации: - описание программ и технологий, используемых с целью развития дошкольников; - репортажи с мероприятий (конкурсы, праздники, и др.); - данные об уровне развития дошкольников; - нормативные документы.	Постоянно.	Заведующий. Зам. заведующего. Воспитатели и специалисты.
Выпуск журнала для родителей «Аленький цветочек».	Рубрики: - «Главные новости» (о событиях в детском саду). - «Актуальная тема» (вопросы развития дошкольников по основным направлениям и образовательным областям). - «Анонс» (о мероприятиях в д/с). - «Творческая мастерская» (детское словесное творчество).	1 раз в квартал.	Зам. заведующего. Воспитатели и специалисты.
Блок 2. Диагностический.			
Задачи: выявление образовательных потребностей родителей по направлениям развития детей; выявление уровня осведомленности родителей по проблемам развития детей; изучение мнения родителей о качестве образовательного процесса в ДОО.			
Анкетирование.	Анкета № 1. Цель: выявления уровня просвещенности родителей и направленности семейного воспитания (по различным направлениям развития детей). Анкета № 2. Цель: выявление степени удовлетворенности родителей работой ДООУ.	Ежегодно.	Зам. заведующего. Воспитатели.
Опрос.	Опросник по выявлению образовательных потребностей родителей по направлениям развития.	Ежегодно: май.	Зам. заведующего. Воспитатели.
Блок 3. Педагогическое просвещение родителей.			
Задачи: повышение психолого-педагогической компетентности родителей по проблемам развития детей; привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе.			
Наглядная педагогическая пропаганда.	1. Выставки литературы: - Педагогическая познавательная литература по развитию детей дошкольного возраста. - Художественная литература для чтения,	Ежемесячно.	Воспитатели.

	<p>обсуждения и пересказа.</p> <p>2. Стенды, ширмы, буклеты в группах по конкретным темам в соответствии с возрастной группой и календарно-тематическим планом.</p>		
Родительские собрания.	<p>1. Информация о программах, о технологиях развития детей.</p> <p>2. Презентация предметно-развивающей среды.</p> <p>3. Видеопросмотры: образовательная деятельность воспитателя с детьми.</p> <p>4. Мастер-классы, практикумы по освоению игровых методов и приемов работы с детьми дошкольного возраста.</p>	2 раза в год.	Воспитатели, специалисты.
Методические мероприятия.	<p>1. Консультации в подгруппе (по запросам родителей).</p> <p>2. Индивидуальные беседы: динамика развития ребенка, успехи и трудности, рекомендации по развитию ребенка.</p> <p>3. Мастер-классы, практикумы для родителей по освоению игровых методов и приемов работы с детьми.</p>	По потребности, но не реже 1 р. в квартал.	Воспитатели. Специалисты.
<p>Блок 4. Совместная деятельность коллектива учреждения и родителей.</p>			
<p>Задачи: привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе по всем направлениям развития детей; повышение авторитета родителей в глазах детей, авторитета педагога – в глазах родителей.</p>			
Проектирование.	<p>1. Участие родителей в планировании совместной образовательной деятельности в группе: обсуждение содержания, форм организации.</p> <p>2. Совместная работа педагогов и специалистов с родителями над образовательными и познавательно-исследовательскими проектами.</p>	<p>Сентябрь.</p> <p>2 – 3 раза в год.</p>	<p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели. Специалисты.</p>
Участие родителей в педагогическом процессе.	<p>1. Речевые традиции в группе.</p> <p>2. Творческие задания.</p> <p>3. Конкурсы творческих работ.</p> <p>4. Совместные мероприятия: литературно-музыкальный вечер, вечер развивающих игр, КВН и т. п.</p> <p>5. Встречи с интересными людьми: рассказ родителей о своей профессии, увлечениях, и др.</p> <p>6. Творческие мастерские для детей группы: взаимодействие взрослого и ребенка в процессе продуктивной деятельности.</p> <p>7. Создание мини-музея в группе: подбор экспонатов, их презентация, речевое творчество.</p>	<p>В течение года.</p> <p>1 раз в квартал.</p> <p>1 раз в месяц.</p> <p>В соответствии с комплексно-тематическим планом.</p>	<p>Воспитатели.</p> <p>Муз. рук-ли. Инструкторы по ф\к.</p>
Объединения родителей.	<p>1. Клуб «Подготовишка». Темы занятий: «Мир взрослых – мир детей», «Мы готовы к школе» и др. (формы взаимодействия: интервью, совместное придумывание сказки и т. п.).</p>	1 раз в месяц.	Педагог-психолог. Воспитатели.

Блок 5. Контрольный.			
Задачи: анализ результативности взаимодействия педагогов и родителей.			
Гостевая книга на сайте ДОО.	1. Отслеживание общественного мнения по вопросам: организация образовательной деятельности, уровень профессионализма педагогов, уровень развития детей, и т.д. 2. Проведение интерактивных опросов по конкретной теме.	Постоянно. 2 – 4 раза в год.	Заведующий. Зам. заведующего.
Тематический контроль.	1. Анализ документации воспитателей и специалистов: планирование, конспекты, сценарии и т.п. 2. Анализ практических мероприятий с родителями.	2 раза в год 1 раз в квартал.	Заведующий. Зам. заведующего.

Условия реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда.

Требования, предъявляемые к развивающей предметно-пространственной среде, представлены в таблице 34.

Таблица 34.

	Требования	Содержание
1	Содержательная насыщенность	Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
2	Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; возможность вынесения на первый план необходимой (актуальной на данный момент) составляющей.
3	Полифункциональность материалов	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4	Вариативность	Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования,

		обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей; возможность изменения среды, внесения в нее элементов, характерных для культуры Вологодской области, города Череповца, отражающих климатические и природные особенности региона
5	Доступность	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
6	Безопасность	Соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Примерный перечень центров в пространстве группы представлен в таблице 35.

Таблица 35.

	Наименование Центра	Примерное содержание
1	Игровой центр	Материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр (игрушки, атрибуты, предметы-заместители) Маркеры игрового пространства
2	Познавательный центр	Материалы и оборудование для экспериментирования Познавательная литература Иллюстративный материал Дидактические пособия Дидактические игры математического, познавательного содержания (настольно-печатные, в т.ч. авторские) Материалы для индивидуальной самостоятельной деятельности
3	Речевой центр	Иллюстративный материал Подборки художественной литературы Дидактические игры по речевому развитию Схемы (модели) для речевого творчества Пособия для развития звуковой культуры речи Материалы для индивидуальной самостоятельной деятельности
4	Оздоровительный центр	Оборудование для двигательной активности Оборудование для подвижных игр (атрибуты, схемы) Оборудование для различных видов гимнастик Материал для ознакомления с видами спорта
5	Творческий центр	Материалы для творческой деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной (расходные материалы, схемы, альбомы с образцами предметов искусства и т.д.) Оборудование для прослушивания музыки. Оборудование для театрализованной деятельности.
6	Экологический центр	Материалы и оборудование для наблюдений в природе, для исследовательской деятельности, для ухода за комнатными растениями Познавательная литература, иллюстративный материал Дидактические игры экологического содержания.
7	Конструктивный центр	Различные виды конструкторов Материалы для обыгрывания построек Схемы для конструирования Иллюстративный материал
8	Уголок уединения	Маркеры пространства (отделение уголка от общего пространства)

и (или) объединения	группы); предметы для примирения; мягкие модули, подушки и т.п. Стенды (доски) для создания групповых традиций, демонстрации достижений детей и т.п.
---------------------	--

Конкретное содержание предметно-пространственной среды определяется на основании «Примерного перечня игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованного для использования Письмом Минобрнауки России от 17 ноября 2011 г. N 03-877.

Материально-техническое обеспечение.

Оснащение помещений, необходимое для образовательной деятельности, представлено в таблице 36.

Таблица 36.

	Помещения для образовательной деятельности	Необходимое оборудование
1	Спортивный зал (2)	Оборудование: для игр на ловкость; для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений; для подвижных игр; для спортивных игр.
2	Музыкальный зал (2)	Технические средства обучения; фонотека (по возрастам); учебно-наглядные пособия (дидактические пособия, комплексы материалов для проведения занятий по музыкальному воспитанию дошкольников; игрушки (по темам); настольно-печатные музыкально-дидактические игры; атрибуты для игр-плясок (согласно программному репертуару); кукольный театр, репродукции картин, иллюстрации к музыкальным произведениям; портреты композиторов; музыкальные инструменты для педагога и для детей.
3	Бассейн (1)	Инвентарь и оборудование, обеспечивающие безопасность купания и страховки детей (спасательные круги, разделительные дорожки, поплавки, длинный шест, скаты-лопатки). Разнообразные пособия и игрушки: надувные игрушки (мячи, резиновые круги, плоты, игрушки в виде рыб и др.), палки-трубки, доски из пенопласта, игрушки из плотной резины мелкие, тонущие (для разыскивания их под водой), обручи для проведения игр с погружением в воду. Резиновые дорожки, массажные коврики.
4	Кабинет педагога-психолога (1)	Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми; комплекты материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп; наглядные пособия; белая доска с набором цветных фломастеров (на стене). Технический материал: цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомы для рисования. Дидактические пособия и игры для коррекционных и развивающих занятий; предметные картинки; разрезные картинки; набор сюжетных картин для развития речи. Оборудование для релаксации. Специальная литература; видеотека для консультирования воспитателей, педагогов и родителей.

Информационно-методическое обеспечение представлено в таблице 37.

Таблица 37.

Необходимые условия	Оборудование
Возможность использования оргтехники:	Оргтехника: компьютер для работы с документацией,

доступ к копированию, созданию документов, демонстрации электронных продуктов.	информационными ресурсами; копировальная техника; мультимедийное оборудование. Медиатека.
Доступ к информационно-образовательным ресурсам в сети Интернет, в т.ч. выход на сайт ДОО.	Проводной Интернет с контентной фильтрацией.
Укомплектованность методическими материалами.	Библиотека методической литературы. Периодические издания. Библиотека детской литературы. Наглядные и дидактические пособия. Демонстрационный материал.
Доступность информации о работе ДОО (организация деятельности, нормативная документация и т.д.).	Наличие тематических стендов и их постоянное обновление.

Учебно-методический комплект.

Перечень Программных и методических пособий представлен в таблице 38.

Таблица 38.

Направления	Учебно-методические пособия	
	Инвариантная часть	Вариативная часть
Программные пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. 2. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. 3. Ребенок третьего года жизни. Теплюк С. Н. 	
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Саулина Т. Ф. 2. Развитие игровой деятельности. Губанова Н. Ф. <ul style="list-style-type: none"> • Вторая группа раннего возраста (2–3 года) • Младшая группа (3–4 года) • Средняя группа (4–5 лет) • Старшая группа (5–6 лет) • Подготовительная к школе группа (6–7 лет) 3. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Буре Р. С. 4. Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л. В. 5. Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К. Ю. 6. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Петрова В. И., Стульник Т. Д. 	
ОО «Познавательное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О. А. <ul style="list-style-type: none"> • Вторая группа раннего возраста (2–3 года) • Младшая группа (3–4 года) • Средняя группа (4–5 лет) • Старшая группа (5–6 лет) • Подготовительная к школе группа (6–7 лет) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры-экспериментирования с водой и песком. Под редакцией Е.И. Касаткиной. – Вологда, 2010. 2. Маленькие исследователи в детском саду. Паршукова И. Л. – СПб.: Европейский дом», 2004. 4. Организация

	<p>лет)</p> <p>2. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. О. Э. Литвинова</p> <p>3. Ознакомление с предметными социальным окружением. Дыбина О.В.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вторая группа раннего возраста (2–3 года). • Младшая группа (3–4 года) • Средняя группа (4–5 лет) • Старшая группа (5–6 лет) • Подготовительная к школе группа (6–7 лет) <p>4. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л. Ю.</p> <p>5. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р.</p> <p>6. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</p> <p>7. Развитие познавательных способностей дошкольников. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.</p> <p>8. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Шиян О. А.</p> <p>9. Формирование элементарных математических представлений. Помораева И. А., Позина В. А.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вторая группа раннего возраста (2–3 года) • Младшая группа (3–4 года) • Средняя группа (4–5 лет) • Старшая группа (5–6 лет) • Подготовительная к шк. гр. (6–7 лет) 	<p>экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. Под ред. Л. Н. Прохоровой. – М.: Аркти, 2003.</p>
<p>ОО «Речевое развитие»</p>	<p>1. Развитие речи в детском саду. Гербова В. В.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вторая группа раннего возраста (2–3 года) • Младшая группа (3–4 года) • Средняя группа (4–5 лет) • Старшая группа (5–6 лет) • Подготовительная к школе группа (6–7 лет) <p>2. Речевое развитие детей раннего возраста. О.Э. Литвинова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Часть 1 – Словарь. ЗКР. Грамматический строй речи. Связная речь. • Часть 3 – Владение речью как средством общения. <p>3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1–3 года • 3–4 года • 4–5 лет • 5–6 лет 	<p>1. Программа развития речи дошкольников. Ушакова О.С. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>2. Занятия по развитию речи в детском саду. Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>3. Занятия по развитию речи для детей 3 – 5 лет. Ушакова О. С. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>4. Теория и практика развития речи дошкольника. Ушакова О. С. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>5. Развитие речи детей 6-7 лет: дидактические материалы. Ушакова О.С., Стронина Е.М. – М.: «Вентана-Граф», 2010.</p> <p>6. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • 6–7 лет 4. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2–4 лет. Наглядно-дидактическое пособие. Гербова В. В. 5. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В. 6. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2–3 лет. Наглядно-дидактическое пособие. Гербова В. В. 7. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3–4 лет. Наглядно-дидактическое пособие. Гербова В. В. 8. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4–6 лет. Наглядно-дидактическое пособие. Гербова В. В. 	<p>Полянская Т.Б. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2009.</p> <p>7. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. Арушанова А. Г. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>8. Знакомим детей с литературой. О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.</p> <p>9. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. Ушакова О.С. – М., 2010.</p> <p>10. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. Ушакова О.С. – М., 2010.</p>
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т. С. 2. Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. <ul style="list-style-type: none"> • Младшая группа (3–4 года) • Средняя группа (4–5 лет) • Старшая группа (5–6 лет) • Подготовительная к школе группа (6–7 лет) 3. Конструирование из строительного материала. Куцакова Л. В. <ul style="list-style-type: none"> • Средняя группа (4–5 лет) • Старшая группа (5–6 лет) • Подготовительная к школе группа (6–7 лет) 4. Музыкальное воспитание в детском саду. Методическое пособие. 	
ОО «Физическое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура в детском саду. Пензулаева Л. И. <ul style="list-style-type: none"> • Младшая группа (3–4 года) • Средняя группа (4–5 лет) • Старшая группа (5–6 лет) • Подготовительная к школе гр. (6–7 лет) 2. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. Борисова М. М. 3. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2–7 лет /Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. 4. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Пензулаева Л. И. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение плаванию в детском саду. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991. 2. Организация физкультурно-оздоровительной работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. – Череповец, 2007.
Психологическая служба	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная психологическая диагностика. Для занятий с детьми 5–7 лет. Веракса А. Н. 2. Практический психолог в детском саду. Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. 3. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. Методическое пособие. 	

	4. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст. (0-3 года). Методическое пособие.	
--	--	--

Кадровое обеспечение.

Требования к кадровым условиям:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

Укомплектованность кадрами. Необходимый квалифицированный состав специалистов, обеспечивающий образовательную, оздоровительную и коррекционную работу с детьми: воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, инструкторы по физкультуре, музыкальные руководители.

Уровень квалификации. Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155.

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ДОО, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а педагогическим работникам – также квалификационной категории.

Профессиональное развитие. Педагогические работники ДОО обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается также деятельностью методических служб регионального, муниципального уровня и уровня образовательного учреждения (таблица 39).

Таблица 39.

Уровень методической службы.	Формы повышения квалификации.
Региональная.	Семинары (для целевой аудитории). Научно-практические конференции.
Муниципальная.	Педагогические чтения. Научно-практические конференции. Муниципальные учебно-методические площадки. Ресурсные центры. Творческие группы. Круглые столы.
ДОУ.	Семинары-практикумы. Мастер-классы. Недели взаимопосещений. Методические выставки. Конкурсы профессионального мастерства.

Психолого-педагогические условия.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия (таблица 40).

Таблица 40.

	Условия	Пути реализации
1)	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.	Непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2)	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)	Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.
3)	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	Использование современных образовательных технологий: лично-ориентированной, технологии сотрудничества.
4)	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным

		общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
5)	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
6)	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	Обеспечение доступности игровых материалов и оборудования, создание комфортного игрового пространства в группе и на территории
7)	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Ориентация на личностно-ориентированную модель взаимодействия педагога с детьми
8)	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Финансовые условия.

Финансирование реализации Программы осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учетом типа Организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности.

Финансирование обеспечивает:

расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;

расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья; приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания,

спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации Программы.

Приложения.

Приложение 1. Карты наблюдений детского развития.

Приложение 2. Индивидуальный образовательный маршрут.

Приложение 3. Диагностическая карта трудностей, возникающих у детей с ОВЗ при освоении общеобразовательной программы.